

國中英語教科書符合素養要求嗎？看看教師怎麼說！

【教科書研究中心研究員 朱美珍】

一、教科書設計與新課綱核心素養對接的挑戰

儘管教科書對外語學習至為關鍵，幾乎主導課堂的主要教學內容，但若無法滿足使用者多元且廣泛的需求，可能會削弱教師的教學創造力與靈活性，甚至限制對學生學習成效的貢獻度，所以一本「好」的教科書設計，不只應注重知識的傳授，更需著眼於培養學生分析、創造與評價等高層次的思維能力，使學習更具深度與廣度。

就英語學習而言，12 年國教《課綱》強調「素養導向」的學習理念，突顯學習者的主體性，倡導透過有方法、有策略的探究歷程，提升學生將知識轉化為實際應用的能力，同時，英語《領綱》融入了許多新元素，包括聽說讀寫的學習策略、篇章學習的概念、結合句型教學的溝通功能設計，以及基於英語全球化定位的內容。加入這些元素目的在使英語課程與教學更加精進，與時俱進，因此，作為轉化課綱理念重要媒介的教科書，內容設計是否能準確對接《課綱》「核心素養」的要求，有效融入《領綱》所提倡的新元素，確保能真正成為支持學生素養發展的有力工具，值得深入探討。

二、教師評價國中英語教科書設計與各版本差異分析

本研究以全國國中英語教師為對象進行問卷調查，分別從英語教材設計（含文本與編排、學習與評量）和語言學習（含詞彙句構、溝通功能）兩大構面，來了解國中英語教師評價依據 12 年國教英語《領綱》編輯而成的教科書設計符合課綱的看法，共計回收有效樣本為 1,057 份，問卷調查結果如下：

（一）國中英語教師對教科書設計與內容符合課綱的整體評價持「正向且肯定」的看法。整體而言，教材設計比語言學習構面更符合課綱，在各向度上，課綱符合程度依序為：「文本與編排>學習與評量」、「詞彙句構>溝通功能」。

（二）在教材設計上，教師認為國中英語教科書在圖文搭配凸顯主題、層次分明的

版式編排、美觀的插圖設計、提供閱讀技巧與策略，以及探索不同文化和進行跨文化反思等方面最能幫助學生理解學習並提升興趣。然而，學習與評量活動在引導學生反思後設認知、差異化適性學習、加深加廣學習，以及發展英語表達或創新能力上，則稍顯不足。

(三) 在語言學習上，教科書設計在詞彙數量的安排、文法句構的語境呈現與舉例、自然真實的聽力語境，以及發音技巧的規則上，對學生語言學習幫助較大。但在建構寫作能力、培養口語表達、提供發音練習等溝通能力的產出性學習上，教科書設計較為薄弱。

(四) 比較三個版本國中英語教科書設計的差異，它們各有其優勢；康軒版教材結構清晰，句型、練習到評量架構分明，選材切合學生生活經驗，文法句構配置份量適當，符合學生需求；佳音翰林版議題融入教材較為出色，選材多樣化有助於學生進行跨領域學習；南一版內容選材具國際視野，有助於學生探索不同國家的文化，選文語境自然、真實。然而，其不足之處，例如康軒版、佳音翰林版都欠缺引導學生以英語文表達創新想法；南一版則較少設計能促進學生反思學習歷程的活動或任務。

(五) 不同版本教科書，或來自不同地區、具備不同教學年資的教師之間，對教科書設計符合課綱的評價並未呈現顯著差異。換言之，教科書版本、地區差異與年資長短對教師評價教科書的影響皆不明顯。

三、改進方向與建議

整體而言，教師認為國中英語教科書設計多已符合課綱理念，惟在語言學習上需進一步強化寫作、口語表達等產出性溝通能力，以及在教材設計上需提升促進後設認知反思、差異化適性學習的改善空間，故本研究提出以下兩項建議：

(一) 提升教材在聽、說、讀、寫四項能力上的綜合表現

國中英語學習宜兼顧聽、說、讀、寫四項能力的綜合發展，建議教科書增加對口說與聽力技能的任務型活動，如小組討論、角色扮演、情境對話和真實情境模擬，使學生能在實際溝通中強化語言能力。另，補強閱讀篇章的書寫，確保文本自然流

暢、文章結構完整、用字遣詞精準，使其具有範文性質，幫助學生建立寫作基礎能力。

（二）強化教師的教學專業與教材靈活運用能力

即便素養導向的教材設計為課堂帶來新啟發，但僅靠教材改良難以完全解決教學實務中的多元需求，真正的成效仍取決於教師如何靈活運用教材並融入自身的教學信念。因此建議提供教師的專業培訓，包括對教材選用與靈活調整的策略，教學活動的創新設計，以及因應學生個別需求的適應性教學方法。唯有透過教師專業能力的提升，有效地因地制宜地調整教材，滿足學生學習需求，才得以實現差異化教學與適性學習。

資料來源

朱美珍、謝進昌（2023）。從編-審-用三方觀點發展素養導向之教科書設計－以國中英語為例。國家教育研究院研究計畫(期中報告)，計畫編號：NAER-2022-022-C-2-1-E1-01。執行日期：2023-01-01～2024-12-31。