

# 讀書不只讀課本：孩子需要的語言連接力

【語文教育及編譯研究中心副研究員 吳欣儒】

## 國小國語課本連接詞類型略顯單一，某些重要類別也較為不足

研究顯示，在國小低年級（第一學習階段）的國語課本中，連接詞的使用率整體偏低，種類也較為稀少，尤其是表達「推斷」（例如「既然…就」）、「目的」（如「為了…而」）和「選擇」（如「與其…不如」）這三類具有重要語用功能的連接詞，出現頻率趨近於零。這些詞語在日常語言與書面表達中，常被用來幫助發展邏輯推理、說明意圖或提出選項，如果學生在語言學習的初期階段少有機會接觸並練習這類詞語，未來要表達或理解較進階的文本內容，恐怕會感到困難。因此，建議課本設計在第一學習階段就應引入這些多樣化的連接詞，幫助學生掌握連接詞的用法。

## 連接詞使用類型過於集中，恐影響跨學科語言能力發展

進一步分析國語課本整體的連接詞分布，發現大多使用因果、連貫與轉折類的連接詞，例如「因為」、「所以」、「但是」、「然後」等。然而，這樣的語言使用偏向，可能會限制孩子在閱讀不同學科時的理解力。根據西方的語言研究顯示，表示條件（如「只要…就」）、推斷、目的與舉證（如「例如」）等連接詞，是理解自然科學與社會科學內容的關鍵，因為這些學科常需要表達假設、目的與證據推理。換句話說，如果學生缺少這些語意連接的學習經驗，當他們在學科課堂上面對這些概念時，可能無法輕易理解老師的講解或課本的說明，甚至運用這些連接詞進行表達。

## 讀懂世界，不能只靠課本：多文本打造語言連接力

連接詞語就像句子之間的橋樑，是讓語言流動起來、變得有邏輯的關鍵。我們常說孩子要「會說話、會表達」，其實就是希望他們能說出清楚、有條理的句子，而連接詞語正是清晰表達的骨架。這個研究結果告訴我們，課本提供的是基礎語言，但孩子在真實生活中需要的語言比課本多得多、也複雜得多。如果希望孩子能順利理解課外讀物、科學文本，甚至日常生活中的資訊，他們就需要接觸更多樣豐富的文本。老師與家長可以從選擇讀物開始，搭配共讀與討論的方式，引導孩子認識不同的句子結構與語意連接，幫助他們更靈活地運用語言，才能確保孩子們能夠「看懂」與「聽懂」這個多變的世界。

## 資料來源

吳欣儒、白明弘（2023）。小學國語文課外讀物與教材常用句構分析比較研究。國家教育研究院年度研究成果報告（NAER-2022-022-C-1-1-F1-02）。新北市：國家教育研究院。連結網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14902144>