

日本大學入學考試制度改革之啟示

【文／教育制度及政策研究中心副研究員 林信志】

一、前言

日本為符應2020年起依序實施之「新學習指導要領(相當於我國之課程綱要)」特別重視學習者之思考能力、判斷能力及表達能力，將於同一年度開始實施「大學入學共同考試(新制)」方針，以下針對日本大學入學考試改革案之要點進行討論並提出對我國之啟示。

二、日本新制大學入學考試簡介

日本於2017年4月13日公布取代原有「大學入學中心考試(舊制)」，於2020年度起開始實施「大學入學共同考試(新制)」方針。首先，將要求考生於事前報考由民間辦理的英語檢定考試，以評核考生聽、說、讀、寫之四階段能力，考生可報考至多2次，以較高分的結果作為依據。其次，將增加國語科(日文)及數學科的敘述題(開放題)，且將委請民間單位代為評分，試題包含數個以80字以內的簡答題及超過80字以上的申論題等。新制度的對象為2017年正就讀國中3年級以下之學生。考試科目為國語及數學I、世界史A、物理等共30科，2024年度後再進行調整(駐日本代表處教育組，2017a)。整體日本大學入學考試制度之改革日程如表1所示。

表1 日本大學入學考試制度改革日程

年份	月份	大學入學共同考試 (新制)	其他
2017 年度	6 月底	決定實施方針	
	11 月	舉行 5 萬人以上規模的 預備測驗	
2018 年度	12 月左右	舉行 10 萬人以上規模的 預備測驗	認可適用於「高中生基礎學 力測驗」的民間團體所舉辦 之測驗
2019 年度		公布詳細測驗內容，實 施預備測驗	開始實施「基礎學習測驗」
2020 年度	4-12 月	高中 3 年級學生接受民 間團體舉辦之英語測驗 (至多 2 次)	AO (Admission Office) 入 學考試、推薦甄試之學力測 驗義務化
	1 月中旬	實施共通測驗(國語、	

		數學採開放題作答方式)	
2022 年度			實施高中新學習指導要領
2024 年度		符合新學習指導要領之大學入學共通測驗(考慮其他科目也採用開放題作答方式)	

資料來源：駐日本代表處教育組（2017b）

日本已於 2017 年 11 月實施「大學入學共同考試（新制）」的「第 1 次預備測驗」，除英語科目外，共有 5 學科 11 科目，由日本全國約 1,900 所高二、三學生約 18 萬名參與考試。此次預備測驗電腦閱卷型問題的答題正確率在 0.9%~87.1%。考生必須面對需先解讀資料後再整合資訊的思考題型，例如數學科中要求學生從各項數據中思考如何透過二次方程式來解題等挑戰。日本大學入學考試中心將依據開放題的答題正確率，於 2018 年秋天再次實施試辦調查。必要時，2019 年也因應需要實施試辦調查（駐日本代表處教育組，2017d）。

此次預備測驗模擬考題以盡量避免「純背誦考題」為原則，例如國語（日文）科增加許多必須閱讀的題型（學生會章程、會話型文章等內容），考生必須閱讀後再行回答，但結果也導致考題頁數大幅增加，數學 I・數學 A 從近三年頁數最多的 16 頁增至 32 頁，地理及歷史試題本頁數也大幅增加。考試時間部分，國語（日文）從 80 分鐘延長至 100 分鐘，數學 I・數學 A 則從 60 分鐘延長至 70 分鐘（駐日本代表處教育組，2017b）。表 2 歸納日本大學入學考試「舊制」與「新制」之差異。

表 2 日本大學入學考試「舊制」與「新制」之差異

項目		大學入學考試		
		舊制	新制	
實施年度		至 2019 年度	2020-2023 年度	2024 年度起
對象		現在高一以上學生	現在國小 6 年級-國中 3 年級學生	現在國小 5 年級以下學生
出題形式	國語 數學	電腦閱卷作答方式	電腦閱卷作答方式+開放題（3 題左右）	
	英語		電腦閱卷作答方式及民間測驗方式擇一，或是	僅採民間團體主辦之測驗方式

			兩種併行	
	地理 歷史 公民 理科		電腦閱卷作答方式	檢討是否追加開放題
測驗 時間	國語 (日文)	80 分	100 分	
	數學	60 分	70 分	
計分方式	採傳統原始計分方式		選擇題採傳統原始計分方式；開放題採階段式評分	
測驗日期	1 月中旬實施一次		1 月中旬實施 1 次，民間主辦之英語測驗 1 年至多可應試 2 次	
日程	2 天		2 天，國語、數學等科目畫卡作答及開放題均於該科目考試時間內作答	

資料來源：駐日本代表處教育組（2017b）

三、日本新制大學入學考試的特色

（一）英語科全面改採民間團體考試

由於日本高中新學習指導要領中已納入英語科聽、說、讀、寫之四階段能力，但現行舊制考試的電腦閱卷的方式僅能評鑑考生的閱讀能力，因此日本文部科學省決定採用已於大學推薦入學考試中適用之英檢、TOEIC、TOEFL 等民間團體考試成績。日本大學入學考試中心將會依據測驗的內容及實施狀況等認定符合一定標準的民間團體，另外由於民間團體考試多偏重於商務或留學等內容，因此尚須確認其測驗問題是否符合新學習指導要領。考生民間團體考試之成績將由大考中心管理，成績並非分數制，係採用比照 CEFR（歐洲共同言語參考標準）級距制，分為 6 等級，其成績可提供各大學作為考生申請 2 次考試的資格或免試、加分等狀況（駐日本代表處教育組，2017a）。在過渡時期（2020 年至 2023 年），大學甄試學生時，可擇一採舊制電腦閱卷方式測驗或民間團體測驗，亦可同時採用 2 種測驗成績（駐日本代表處教育組，2017c）。再者，考量考生經濟負擔及離島、偏鄉的情形，考試次數則設定於高三階段的 4 月至 12 月間 2 次；重考生則另予規範。目前的舊制考試將並存至 2023 年度，其後即予廢止（駐日本代表處教育組，2017a）。

綜上所述，英語考科改革要點可歸納以下三點（駐日本代表處教育組，2017b）：

(一) 全面改採民間團體舉辦之考試為主；(二) 高三的 4~12 月期間可參加 2 次考試，採取成績較優者（重考生將另行檢討對策）；(三) 舊制考試將併行至 2023 年度，2024 年度起全面改採民間團體考試。

(二) 素養導向的命題

新測驗的另一項重點為增加開放型試題，日本文部科學省目前規劃國語科（日文）有 80 字以內的簡答題及超過 80 字以上的申論題 2 種試題形式。鑑於增加開放題亦將增加考試評分的負擔，因此，將統一委託民間單位代為處理。考試期間將由 80 分延長至 100 分，評分將以級距式呈現。例如，評估讓考生閱讀租賃公寓的契約書，回答其中應考慮的問題點等問題（駐日本代表處教育組，2017a）。考科之命題改革要點可歸納以下四點（駐日本代表處教育組，2017b）：(一) 試卷開放題批改由大考中心委託民間機構辦理；(二) 增加開放型題組，國語科（日文科）及數學科皆至少出 3 題；(三) 結合電腦閱卷問題，國語科（日文科）考試時間為 80~120 分鐘，數學為 70~80 分鐘；(四) 2024 年度後，地理、歷史、公民及理科增加開放型題組。

綜觀日本新式考題可稱之為素養導向的命題，與我國即將施行之新課程綱要精神相符，其特色如下（駐日本代表處教育組，2017d）：(一) 增加開放型題組之題數；(二) 增加解讀複數資料（多重資料）題型之題數；(三) 增加與高中生日常生活相關題材之命題；(四) 命題涵蓋「探究活動」課程情境；(五) 增加「選出所有適當選項」的作答方式；(六) 增加「選擇一方立場並選擇相應理由」的題型。

(三) 學力測驗義務化

日本大學入學考試分為一般入學、推薦入學、AO 入學等三種方式，每年文部科學省都會將載有基本方針、留意事項等之「大學入學者選拔實施要項」通知各大學。推薦入學「原則上可免除學力測驗」，AO 入學則要求透過高中成績等掌握基礎學力（臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員，2017）。。

日本文部科學省於 2017 年 5 月 10 日的採訪中表示，針對全國國、公、私立大學依據以書類審查及面試方式舉辦 AO 入學考試或推薦入學考試，將自 2020 年度起也朝向須義務實施學力測驗之方向推動，此乃起因於被指責有部分入學者學力不足問題之反省。要求透過如將於 2020 年度取代現行大學入學考試中心測驗之「大學入學共通測驗」，或各大學獨自舉辦之考試、短篇論文等方式來掌握考生的學力程度（臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員，2017）。

因此，推薦入學考試與 AO 入學考試未來必須實施小論文簡報發表共通考試等學力測驗，放榜日期則訂為 AO 入學 11 月以後，推薦入學 12 月以後（駐日本代表

處教育組，2017b)。

肆、結語

本文主要分析日本大學入學考試之改革要點，希望藉由日本針對大學入學考試之改革，提供我國大學入學考試之政策學習借鏡。首先，建議我國參酌其改革方向進行大學入學考試試題之檢討，例如增加敘述、解讀、結合高中生日常生活等題型，適度減少純背誦式之題目。此一方向與我國即將施行之十二年國教新課程綱要精神相符。

另外，就英語考科全面改採民間團體考試而言，為接軌國際，增強我國國際競爭力，此一方向值得我國慎重考慮。根據最新出爐的 2017 年 IMD 世界競爭力報告書中（International Institute for Management Development, 2017），日本在「英語精熟度」排名 62，係 63 個評比國家中到倒數第二，而我國排名 53，亦不理想，筆者認為日本此一改革對於帶動其國民英語能力的全面提升應有正面助益。再者，依現行我國大考中心之人力與規模，要在短期內完成英語科「聽、說、讀、寫」四階段能力之評測確實有難度，不如借助發展已相當成熟之民間團體考試，相關具體實施細節（符合課程綱要、過渡時期運作、偏鄉離島學生權益等）亦可參考日本之作法。

【參考文獻】

- 駐日本代表處教育組 (2017a)。日本新制大學入學考試。國家教育研究院國際教育訊息電子報，124，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=124&content_no=6248
- 駐日本代表處教育組 (2017b)。日本大學入學考試改制措施摘要。國家教育研究院國際教育訊息電子報，127，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=127&content_no=6345
- 駐日本代表處教育組 (2017c)。日本新制大學入學考試。國家教育研究院國際教育訊息電子報，132，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=132&content_no=6532
- 駐日本代表處教育組 (2017d)。日本擺脫死背的大學入學考試變革。國家教育研究院國際教育訊息電子報，139，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=139&content_no=6767
- 臺北駐大阪經濟文化辦事處派駐人員 (2017)。日本文部科學省朝義務化方向推動，2020 年度起 AO 入試也須做學力測驗。教育研究院國際教育訊息電子報，125，取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=125&content_no=6285
- International Institute for Management Development (2017). *IMD World Competitiveness Online*. Retrieved from <https://www.worldcompetitiveness.com>