

# 人文社會學科的現況與未來

【測驗及評量研究中心博士後研究員 陳毓欣】

## 壹、前言

對高等教育而言，學用落差一直是棘手又迫切需要解決的問題。其中，大眾普遍認為人文社會學科的學用落差情況最為嚴重。本文整理美國藝術及科學院對人文社會學科畢業生所做的調查結果，以及學者對於調查結果的看法，並以日本教育部主導日本文科社會學科未來走向的作法，探討人文社會學科的現況與未來。

## 貳、人文社會學科畢業學生的優勢與劣勢

人文社會學科一直以來都是受到學用落差觀念影響最甚的，再加上近年來，以 STEM 為主流的教育氛圍下，多數人更是不看好人文科系畢業生的就業問題。然而，美國藝術及科學院（American Academy of Arts & Sciences）近日發表研究卻顛覆了這個刻板印象。

研究報告顯示了人文學科畢業生的優勢與劣勢，包含：

### 一、優勢：

- （一）87%人文科系畢業生對於工作感到滿意，與 STEM 科系學生相距不遠。
- （二）2015 年大學生平均失業率為 4.3%，而文科學士失業率只有 3%。
- （三）人文科系畢業生有 60%擔任管理或督導的工作，與其他領域相比為多。
- （四）對工作是否深感興趣，人文科系畢業生的比工程科系略低，但還比商業或是社會科學的比率高。其中只有教育相關科系畢業生對於工作深感興趣的比率達到 80%。

## 二、劣勢：

(一) 2015 年人文學科畢業生的平均薪資中位數為 52,000 美元，低於所有畢業生的中位數 60,000 美元，更低於工程學位畢業生的 82,000 美元。

(二) 只有 30% 的人文科系學生畢業後從事工作與所學深度相關，有 1/3 以上是不相關，這種情況比其他領域高。

因此，人文科系畢業生的就業問題，並不如大眾刻板印象中的糟；但在學用落差上，的卻比其他領域嚴重（駐洛杉磯辦事處教育組，2018）。

## 參、人文社會學科的研究支出應增加

2016 年美國排名前 50 的公立大學中，僅有 2 所在經費分配上，給予人文學科超過 5% 的研究經費，這凸顯了高等教育對於人文社會學科的重視程度，遠低於其他學科。印第安納州聖母大學教務長 Thomas G. Burish 認為，這是由於人文學科的價值，在以投資報酬率引導的制度下，難以被衡量，所以被誤解為不能有效地回應最新科技帶來的進步與挑戰。他希望學術界應重視人文學科在探究真相、人性本質、道德倫理方面的價值，並增加人文社會學科的研究支出（駐芝加哥辦事處教育組，2018）。

## 肆、未來課程規劃應考慮就業市場的需求

美國勞動力分析公司 Burning Glass Technologies 在 2015 年時的報告指出，就業市場對能勝任「混合型職位」(hybrid jobs) 的人才需求愈來愈高，但就目前大專校各系在課程的規劃上，因為受限於教授行程、預算分配等事項，因此很難符合跨領域的需求。這種現象未來可能會促成更多複合式課程與整合性學程的出現，讓大學院校培育人才的方式產生根本性的變化（駐舊金山辦事處教育組，2018）。

劉秀曦、黃家凱（2011）指出，我國人文暨社會類的畢業生進入職場後，平均薪資以新臺幣 25,000 至 30,000 元居多；學用相符程度在 80%以上的，僅有 29.8%，均低於其他學科的畢業生。調查結果亦顯示，在如何強化大學畢業生就業力方面，業主認為高等教育機構應持續加強人文暨社會類學生的專業能力。

人文社會學科的學生，在就業市場上所必須展現的專業能力，可能不僅僅是大學主修學系的專業知識，根據實際的市場需求，跨領域的整合能力，才是符合業主所期待的專業能力。因此，人文社會學科在規畫未來課程的時候，勢必得考慮跨領域或與其他學科融合的可能性。

#### 伍、結語

綜上所述，透過美國藝術及科學院所做的調查，以及學者對於人文學科研究支出應增加的呼籲，我國亦應思考如何分配各個學門的經費比例，才不致於造成人文學科被邊緣化的情況。目前我國國內對於跨領域的人才培育相當重視，科技部人文司於 2013 年啟動「數位人文主題研究計畫」，並自 2014 年起，委託臺灣大學數位人文研究中心主任項潔教授規劃並執行「數位人文推動計畫」，其中一子計畫為「數位人文研究人才培育計畫」，讓教師以跨領域的教學內容及創新元素，教育出新一代的數位人才（項潔、薛弼心，2018）。人文社會學科的價值應如何凸顯，並發揮其價值，以及如何與其他學科進行跨領域的融合，實是解決學用問題的關鍵所在。

#### 參考文獻

項潔、薛弼心（2018）。科技部「數位人文推廣計畫」概述。**人文與社會科學簡訊**，19（2），86-92。

劉秀曦、黃家凱（2011）。高等教育擴張後我國大學畢業生人力運用之研究。**教育研究與發展期刊**，7（3），153-180。

駐大阪辦事處 (2018)。日本變革中的國立大學，文科減少，文理融合型增加。國家教育研究院國際教育訊息電子報，144。取自 [https://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=144&content\\_no=6920](https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=144&content_no=6920)

駐芝加哥辦事處教育組 (2018)。為何在高科技世界裡應增加人文學科的研究支出。國家教育研究院國際教育訊息電子報，148。取自 [https://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=151&content\\_no=7112](https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=151&content_no=7112)

駐洛杉磯辦事處教育組 (2018b)。美國人文科系畢業學生就業前景的真相。國家教育研究院國際教育訊息電子報，143。取自 [http://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=143&content\\_no=6891](http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=143&content_no=6891)

駐舊金山辦事處教育組 (2018)。大學院校應以更富前瞻性的教育方法，以滿足社會與學生的期待。國家教育研究院國際教育訊息電子報，151。取自 [https://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=151&content\\_no=7112](https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=151&content_no=7112)