

## 另類大學排名：「大學影響力排名」之反思

【教育制度及政策研究中心副研究員 劉秀曦】

### 壹、前言

在大學社會責任（University Social Responsibility, USR）理念的倡議下，各界開始反思過去僅強調高等教育與經濟成長的連結此種觀點是否過於狹隘，認為大學必須更加重視環境永續發展並回應地方需求，同時意味著大學除重視學術研究和技術移轉之外，更應該關注如何培養具道德感且負責任的社會公民，以及如何更有效地發揮大學對社會的整體影響力（駐英國代表處教育組，2017a、2017b；駐洛杉磯辦事處教育組，2019a）。

前述思潮也延伸至大學排名系統，有鑑於現行各式各樣的排名系統多採用學校學術聲望、教師論文引用率、企業雇主評價、國際學生與國際教職員人數比例等評價標準，實在無法反映大學對國家甚至於國際社會的整體影響力，因此，不斷有學者呼籲應修正現行大學排名系統指標（Shek & Hollister, 2017）。在多國學者的努力奔走下，英國泰晤士報（Times Higher Education）高等教育專刊終於在 2019 年 4 月 3 日首度公布「大學影響力排名」（University Impact Rankings）。

此項創舉為全球首度嘗試瞭解和記錄各國高等教育機構所產生的社會影響力，亦可說是一種超越過去以教學和研究為重點的大學卓越表現排名系統。做為「高等教育深耕計畫」主要目標之一，大學社會責任與大學影響力在我國當前已是備受關注的議題，爰本文針對英國泰晤士報「大學影響力排名」內容進行歸納整理，期能有助於擴展國內各界對於「何謂卓越大學」的認識。

### 貳、大學影響力排名系統運作情形

#### 一、以聯合國永續發展目標為基礎來發展評估指標

「大學影響力排名」係英國泰晤士報從聯合國所公布的 17 個永續發展目標 (UN Sustainable Development Goals, SDGs) 中，擷取 11 項作為評估各大學表現指標之新排名系統。

由表 1 可知，不同於以教學和研究為評估重點的「世界大學排名」(World University Rankings)，「大學影響力排名」不再強調學校聲譽或研究的傑出表現，而是著重於大學對社會的整體影響力，同時兼顧「經濟成長」、「社會進步」與「環境保護」三大面向。換言之，新排名系統就大學對當地社區的經濟和社會發展所付出的貢獻，提供了新見解(駐洛杉磯辦事處教育組，2019b)。

表 1 泰晤士報不同大學排名系統指標比較

項目	大學影響力排名	世界大學排名
排名採用指標	1.良好健康與社會福祉、 2.教育品質、 3.性別平等、 4.正當工作與經濟成長、 5.產業創新與基礎設施、 6.減少不平等、 7.永續發展市鎮規劃、 8.確保永續消費與生產模式、 9.氣候行動、 10.和平正義與健全司法、 11.促進目標實現的夥伴關係。	1.教學：學習環境、 2.研究：數量/收入與聲望、 3.引用情形、 4.企業贊助：創新與知識移轉、 5.國際展望：國際師生與研究合作。

資料來源：整理自駐洛杉磯辦事處教育組 (2019b)、Times Higher Education (2019a, 2019b).

## 二、大學影響力排名結果與傳統大學排名系統大異其趣

2019 年大學影響力排名共有來自 80 個國家、551 所大學參與，由

於大學只需提交 1 個指標數據資料即可參加個別指標的排名，但至少  
要提交 4 個指標（其中必須包括 SDG17，即「促進目標實現的夥伴關  
係」）數據才能參加總排名，故最後計有 76 個國家、462 所大學進入總  
排名。網站上僅針對前 100 名大學公布其具體名次，100 名以後的大學  
則僅顯示排名區間。

相較於傳統大學排名，新的大學影響力排名結果展現完全不同的  
樣貌。如表 2 所示，由英國泰晤士報所執行的兩大排名系統，由於評估  
指標不同，導致 2019 年排名結果大異其趣。傳統「世界大學排名」總  
排名在前 10 名的大學完全集中在英美國家；相對地，「大學影響力排  
名」前 10 名組成國家則更為多元，由紐西蘭奧克蘭大學拔得頭籌；更  
值得注意的是，美國沒有一所大學進入前 10 名。

表 2 泰晤士報不同大學排名系統結果比較

項目	大學影響力排名（國別）	世界大學排名（國別）
前 10 名	1.奧克蘭大學（紐）	1.牛津大學（英）
大學名	2.麥克馬斯特大學（加）	2.劍橋大學（英）
稱	3.英屬哥倫比亞大學（加）	3.史坦福大學（美）
	3.曼徹斯特大學（英）	4.麻省理工學院（美）
	5.倫敦國王學院（英）	5.加州理工學院（美）
	6.哥德堡大學（瑞典）	6.哈佛大學（美）
	7.皇家理工學院（瑞典）	7.普林斯頓大學（美）
	7.蒙特利爾大學（加）	8.耶魯大學（美）
	9.波隆納大學（義）	9.倫敦帝國學院（英）
	10.香港大學（中）	10.芝加哥大學（美）

資料來源：整理自 Times Higher Education (2019a, 2019b).

臺灣此次也有 12 所大學參與全球影響力排名，在 2019 年「世界  
大學排名」中未能上榜的慈濟大學以全球第 67 名居台灣之冠，勝過向

來是世界大學排名系統常勝軍的台灣大學。

表 3 臺灣參與排名學校之排名結果

大學影響力排名	學校名稱 (2019 年世界大學排名結果)
全球名次	
第 67 名	慈濟大學 (未上榜)
第 70 名	台灣大學 (第 170 名)
第 80 名	成功大學 (501-600)
101~200	亞洲大學 (801-1000)、彰化師範大學 (1001+)、雲林科技大學
201~300	朝陽科技大學、中國醫藥大學 (501-600)、中 央大學 (801-1000)、高雄大學、清華大學 (401-500)、臺北市立大學

資料來源：整理自 Times Higher Education (2019b).

此次大學排名結造成全球大學版圖的移動，被歸因為評估指標不同所致，大學影響力排名更著重於大學如何致力於提升學術自由、教職員權益是否受到保障、教職員是否有受到歧視，甚至是高位階女性學術人員比重等，以另一種角度來評估大學卓越程度，藉此描繪出大學在更廣闊領域的非凡影響力，也讓大學的角色從傳統的人才培育和學術研究，擴展至對社會影響力的關注和投資。

Baty (2019) 指出，「大學影響力」是一種定義高等教育卓越的新方法，過去各界太重視大學的研究影響力，導致某些不那麼有學術聲望的大學，其致力於改變生活品質的工作成果被外界忽視了。因此，新的大學排名系統旨在改變這種情形，讓高等教育機構能更多元與平衡的發展。

### 參、大學影響力排名系統待解決的問題

#### 一、評估指標和評核標準仍待擴充與完善

「大學影響力排名」目前共計 11 項指標，並進一步細分為 111 項評核標準 (measurements)，長期目標是希望能將聯合國 17 項永續發展目標均納入評估，由於該排名系統係為首度實施，其中部份評核標準仍需進一步完善 (駐洛杉磯辦事處教育組，2019b)。

## 二、學校提供資料的正確性尚待檢視與提升

該排名系統之數據資料主要來自於各參與排名的大學和全球資訊分析公司 (Elsevier)，但因迄今為止各國大學還沒有針對聯合國永續發展目標蒐集資料的先例，故在此次資料蒐集過程中，為確保提供數據資料內容的正確性，主辦單位和參與機構投入了大量時間和人力資源進行溝通協調。但事實上，在參與的 556 個大學校院中，最後也僅有 25% (約 141 所) 學校能夠提交 11 項永續發展目標的資料。此外，例如大學女性教師撰寫的研究成果比例，作者的性別係由 Elsevier 資料分析公司「估計」而來，而不是由學校提供，其正確性亦有待商榷 (駐洛杉磯辦事處教育組，2019b)。

## 三、學校相關資料庫系統有待建置與充實

如前所述，大學只需提交 1 個指標的數據資料即可參加個別指標的排名，但至少提交 4 個指標資料才能參加總排名。就實際情況觀之，除了強制性的第 17 項 (促進目標實現的夥伴關係) 外，以第 3 項 (良好健康與社會福祉) 和第 4 項 (教育品質) 各校參與程度最高。相較之下，卻僅有半數學校提供第 12 項 (確保永續消費與生產模式) 及第 13 項 (氣候行動) 的數據和證明資料，代表各校在這方面仍有改進的空間。因此，主辦單位呼籲各校未來必須持續擴充相關資料庫系統，俾能更有效地蒐集和提供得以呼應大學社會責任實踐需求的大學資訊 (駐洛杉磯辦事處教育組，2019b)。

## 參考文獻

駐洛杉磯辦事處教育組 (2019a)。永續發展目標下的高等教育。國家

教育研究院國際教育訊息電子報，163。取自

[https://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=163&content\\_no=7372&preview](https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=163&content_no=7372&preview)

駐洛杉磯辦事處教育組 (2019b)。創新大學評鑑方式—世界大學影響力排名。國家教育研究院國際教育訊息電子報，169。取自

[https://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=169&content\\_no=7567](https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=169&content_no=7567)

駐英國代表處教育組 (2017a)。英國大學對企業社會責任的體認與具體實踐。國家教育研究院國際教育訊息電子報，131。取自

[http://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=131&content\\_no=6498](http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=131&content_no=6498)

駐英國代表處教育組 (2017b)。英國高等院校學習標竿落實大學社會責任。教育部電子報，783。取自

[https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=20301](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=20301)

Baty, P. (2019). A new way of defining excellence in higher education.

*Times Higher Education*. Retrieved from

<https://www.timeshighereducation.com/opinion/new-way-defining-excellence-higher-education>

Shek, D. T. L., & Hollister, R. M. (2017). *University social responsibility and quality of life a global survey of concepts and experiences*.

Singapore: Springer Nature.

Times Higher Education (2019a). *World university rankings 2019*.

Retrieved from [https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2019/world-ranking#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

Times Higher Education (2019b). *University impact rankings 2019*.

Retrieved from

[https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/undefined](https://www.timeshighereducation.com/rankings/impact/2019/overall#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/undefined)