

學習動機的關鍵要素：「學校歸屬感」

【教育制度及政策研究中心助理研究員 阮孝齊】

學校歸屬感 (school belonging) 是指學生感到屬於學校一分子、認同學校價值、喜愛學校、並與學校中成員良好互動的感受。代表學生能夠在接納、依附的氣氛中學習，並且與校園中的成員相處愉快。相關概念自 1990 年開始受到社會心理學及青少年發展研究學者的重視，並逐漸成為探討學習歷程的重要因素。

國際學生能力評量計畫(the Programme for International Student Assessment, PISA)在近年的調查成果報告中，特別點出學生在學校中學習的焦慮、以及霸凌等不良行為，皆會與學生學校的歸屬感有所相關，因此在 2017 年的學生幸福感 (Students' Well-Being) 報告中，特別撰寫關於學校歸屬感的章節。我國教育部自 2004 年推動《教育部推動友善校園計畫》開始，就相當重視學生在學校的心理健康，以及校園和諧、關懷氛圍的建立。以往相關研究多從教師對於相關政策的知覺進行評估，本研究則以學生的感受著手，希望分析其影響因素。

本研究以次級資料庫分析及問卷調查為研究方法。在次級資料分析上，透過「臺灣教育長期追蹤資料庫」2001 年第一波家長問卷、2003 年第二波國中學生問卷與學生表現評量問卷合併進行分析，採用了公共版及限制使用版兩種資料，在公共版樣本上，有效樣本為 11,576 名學生；限制版樣本 9,148 人，來自 174 所學校。問卷調查則於 2019 年收集了來自六都 25 間國中，共 1,337 名國中二年級學生的資料。在分析方法上，本研究運用了信度分析、驗證性因素分析進行學生歸屬感問卷的信效度考驗，並以階層線性模式進行巢套資料的分析，同時也採用 K 平均數分析法，對資料進行分群分析。研究發現提供之政策建議如下。

一、關懷低成就學生的學校歸屬感

研究中次級資料庫的分析發現，學生的學業成就與學校歸屬感存在相關，透過集群分析，也歸類出一群低成就、低歸屬的學生。進一步問卷調查的結果也發現，學校歸屬感問卷的信效度良好，同時與學習動機高度相關。以往研究顯示學校歸屬感具有保護性變項(protective variable)的特色，亦即扮演支持學生面對挫折，實現自我的因素。對於青少年期的學生來說，各種身心轉變及社會關係的挑戰，都需要校園當中的教育工作者透過輔導關懷，加以支持。本研究建議學校工作者特別關懷低歸屬感的學生，除了日常生活關懷外，也建議透過輔導或綜合活動，主動發現這樣特質的學生，給予關心與陪伴。

二、學校需重視活動設計及品質，以提升學生的活動參與感

研究中發現，相較於學校所在區位及學校類型，學生對於學校的活動參與感對學校歸屬感更為重要。高度參與學校活動的學生，對學校的歸屬感較高。同時，研究中也發現有一群學生學業成就頗佳，卻對學校活動參與感受不高。因此，本研究建議辦理活動時，應考量學生需求及品質，從學生喜愛、對學生有意義的活動著手，例如設計需要協作問題解決能力、分享交換資訊的團體主題活動式課程，吸引學生參與，方能建構關懷校園，互動共好的學校。

資料來源

阮孝齊（2019）。我國都會區弱勢學生學校歸屬感評估工具發展之研究。國家教育研究院整合研究計畫案（NAER-108-12-C-2-02-00-1-02）。新北市：國家教育研究院。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=12847693>