

新課綱的自主學習如何實踐？實驗學校的啟示

【課程及教學研究中心副研究員 林哲立】

自主學習是指在開放與彈性學習氛圍、系統性的教學支持下，學習者經由學習方法與自我管理以達到學習目標的過程。教師抱持開放與彈性的態度，支持學生的探究與好奇心，在探究過程中培養認知面向、合作互動與社會參與的素養。

一、實驗學校以專題課程實踐自主學習

近年實驗型態學校蓬勃發展，自主學習為實驗教育的核心價值，某實驗學校的自主學習是由專題課程來實踐，學生在國中八年級與高中二年級需要經歷約一年的專題探究活動，並在學期末進行成果發表，為全校重要的學習活動。經由此過程促進學習者的自我理解、自我探究與生涯探索，同時也是覺察與點燃學習熱情到科學探究的過程。正如該實驗學校教師所提到的「在做專題時，他真正覺察他到底喜歡甚麼，一旦點燃熱情...專題它是一個探望自己，幫助他走向前的道路」。不同於一般學校來看待自主學習，該實驗學校所理解的專題課程是一種學習歷程，並非研究成就或透些特定的產出，不是透過自主學習的策略達到考試或升學的目標，也不是從教師與成人的角色來要求學生自主學習。歸納該實驗學校由專題探究課程實踐自主學習的內涵，以及對應的教師訪談內容，如下：

- (一) **歷程比成果重要**：試圖在學生身上看到走的歷程是甚麼，不會告訴你的專題是太爛或太好了，好跟不好，不在於外在，在於內在你到底悟了甚麼。
- (二) **重視質性與個別評量**：學生在報告，它其實是對話的空間與場域，有包含我們的評量系統，其實是有比較質性、比較是個別發展差異的。
- (三) **班級的氛圍**：班級的信任條件，或者他們討論文化好的話，那砲火是比老師還要激烈的...他們在發展合作模式的過程，他們會把這件事情視為團體的盛宴。
- (四) **教師的角色**：要誠實，會就會，不會就是一起學習...我不會直接把價值觀放在你身上，但我會跟你討論。
- (五) **社區與家長的參與**：很大的工作是要去建立社群的平台，建立更多大人可以來照亮它，因為我知道我只能對到某幾位學生...他們都是無給職的。

二、自主學習如何實踐

(一) 個人學習經驗的建構

自主學習是自我理解或進入探究的學習歷程，不僅是對於外界知識的理解與探究，更是內化這些寶貴的學習經驗的重要機會，在自主學習的過程中，不僅是知識的學習，學生如何選擇主題、尋求協助、與他人溝通與互動，或如何面對拖延到自我管理，以

及管理與覺察各種想法與情緒等，這些內在課程（inner curriculum）是建構真實的自我概念、培養自我調整學習能力，以及建構意義感的重要機會。

（二）兼顧成果展現與學習歷程

自主學習在本質上是內隱的，通常不易外顯化或進行教學與評量，形成性評量可使自主學習的實踐是更加具體的、可實踐與回饋的。在成果展現上，學生的自主學習是需要舞台與展現的，實驗學校教師也提到，成果的發表是一個團體盛宴而非個人秀。

（三）創造正向、安全友善的學習環境

學校應營造正向安全、友善、探究開放的學習氛圍；促進全校師生的理解以形塑共同目標，並善用社區資源；在學校整體課程規劃下，連結與扣合各類型的課程，例如校訂必修、多元選修課程等，以發揮自主學習的最大效果。

資料來源

林哲立。(2018)。中學生自主學習現況調查：十二年國民基本教育課程實施之前導研究。(NAER-107-12-A-2-04-00-1-09)。新北市：國家教育研究院。連結網址：
<https://rh.naer.edu.tw/handle/4p576>