十二年國教課綱上路後， 普通型高中國文科教師參與跨領域校訂課程的實施情形

【課程及教學研究中心副研究員 蔡曉楓、
國立竹東高級中學代課教師 葉宜靈】

壹、前言

十二年國教課綱上路已經五年，普通型高中教師在過去五年面臨極大的挑戰，除了要適應新的國文課本以及選修課程，還要負責研發並實施不同種類的校訂課程，由於十二年國教總綱規定，校訂課程的實施必須滿足跨領域的需求，因此普通型高中的老師們被期待能夠與其他科老師進行合作研發課程。這份研究的目的就在探討跨領域校訂課程對普高國文科老師的影響。研究者想知道以下問題的答案：

■ 甚麼因素會影響普高國文科老師參與的跨領域課程品質？

這份研究訪談了位於不同地區（北、中、南、東部）以及不同學校屬性（偏鄉／非山非市／一般）實施普通型高中課程綱要的學校共 50 所曾參與跨領域校訂課程研發與實施的國文科老師，其中 38 位老師願意提供他們的課程大綱與教學材料供我們分析他們課程的內容。以下分「跨領域課程：轉變的契機與沉重的負擔」、「甚麼影響了跨領域校訂課程的品質」簡單敘述我們的研究發現。

貳、跨領域課程既是轉變的契機也是沉重的負擔

十二年國教總綱融入跨領域課程的目的在幫助學生活用知識，並且探索性向。然而，跨領域課程對於不同國家、不同教育階段的教師，尤其是學科界線明顯、過去的文獻指出，本科知識份量繁重的普通型高中教師而言，是一大挑戰。原因如下：

- 一、受單一學科訓練的教師不知道該怎麼幫跨領域課程選擇適合的教學目標、教材，和評量的方法。
- 二、由於彼此的知識觀、學科體系與學術文化不同，不同領域的教師彼此之間有非常嚴重的溝通問題。
- 三、九年一貫課程開始之初，許多研究即指出教師需要克服排課困難與行政體系的溝通問題。

上述這些問題也同時在我們的訪談中一一浮現，老師們覺得人力跟經費的嚴重短缺、政府和學校的支持不足以及跟同事的合作關係深深影響了他們參與跨領域校訂課程的意願以及課程的品質。但許多老師也承認，跨領域課程打開了新的天地，他們有更多彈性設計適合學生實際需求的課程，而學生藉由跨領域課程也有更多進行性向探索、職涯發展的空間。

參、甚麼影響了跨領域校訂課程的成效？

跨領域校訂課程的成效檢測，在於跨領域課程的「跨」的程度，亦即教師是否能以學生為主體，重新用主題式教學或概念教學的架構發展新的課程內容，而非各自為政，直接套用本科的知識架構。在分析 38 所學校的課程大綱與教學材料後，研究者將其與該校的訪談結果交叉比對、分析，發現以下幾項條件能幫助老師提升跨領域課程的品質：

一、高度合作的教師社群

教師社群指的是教師為了進行課程研發而組成的團隊，這些團隊的工作目的是達成課程研發的任務。一個高中國文教師往往需要參加許多不同的教師社群，有時候是國文科本科的教師社群，目的在發展部定課程及加深加廣課程；有時候是跨領域的教師社群，目的在與其他科教師一起研發校訂課程。訪談發現，由於許多學校把閱讀教學視為是校訂課程的主軸，所以我們訪談的教師近半數以上曾擔任過跨領域教師社群的召集人。我們根據訪談結果把跨領域教師社群的運作模式分為高度支持、中度支持、及低度支持三種，其中高度支持的教師社群共同特點在於教師們共同研發課程內容，而非各自為政；而且有長期的、固定的備課、議課時間，以及進行協同教學的機會。而且由於不同領域教師花費大量的時間討論課程內容，力圖弭平學科界線，因此教師雖然來自於不同學科，但對於課程內容教師對課程目標和學生應有的表現有高度共識。所有訪談教師都表示教師社群的運作是支持他們是否能持續進行跨領域課程的第一要件。

二、不同領域教師彼此之間建立共同概念／語言

好的跨領域校訂課程的教師社群會藉由外部資源（如學科中心的合作、跨校教師的備課聯盟、愛思克團隊、不同縣市辦理的實務工作坊等），引進課程研發的模式，並

藉此建立共同的語言，以幫助不同學科教師進行溝通。另外，學科教師彼此之間會隨時保持對於不同學科知識的「批判意識」以及文化覺醒，參與者能平等的評價每一種學科知識的標準、觀點、實踐方式與成品（Ex.社會科學、自然科學對「真」的要求；國文科對形式正確與美的要求），也會持續以大概概念或主題進行不同學科知識架構和邏輯思考的比對過程。有許多國文科教師提到跨領域校訂課程時不停地提到他們的「文學腦」碰到數理領域教師的「科學腦」時常常會爆發意想不到的衝突，但也碰撞出前所未有的課程創意。

三、高度支持的學校行政體系

上述條件一、二的基礎來自於高度支持的學校行政體系，亦即思想開明，願意支持教師全心投入跨領域校訂課程研發工作的學校行政高層，以及用實際行動，包括親自主導組織全校教師社群，幫跨領域校訂教師社群提供排課、代課，使他們能有固定備課、議課以及進行校外參訪的時間；還有經費的支援等等。基本上，學校一級主管實際參與跨領域校訂課程研發工作的學校都對於跨領域校訂課程有高度的支持。

四、靈活而具有彈性的教師進修制度

對於任教於偏鄉與非山非市學校的國文科老師而言，人力短缺以及交通不便兩大因素直接影響到他們的進修意願。而疫情的發酵反而提供了另類解方，幾乎所有偏鄉教師都表示線上社群以及線上的進修課程的大幅增加對他們來說是天降甘霖。另外，不管城市或是偏鄉教師都提到學科中心的訓練、地區的策略聯盟以及跨校經驗分享是促使教師勇於嘗試跨領域校訂課程的主因，因為這些經驗分享給予新手上路明的方針，且幫助資源匱乏的偏鄉及非山非市學校建立社會網絡以及支援的系統。

五、家長的理解與學生的支持

儘管被我們訪談的教師都提到跨領域校訂課程有各式各樣的優點，比方說學生的思辨能力、資料統整與分析的能力，以及溝通與表達的能力有長足的進步，但是學生的修課情形令人憂心。大多數的教師反映學生的上課動機不佳，學生的表現兩極化；而跨領域校訂課程「妾身未明」的地位也讓家長對跨領域校訂課程採觀望態度。雖然大多數的家長並未反對學校進行跨領域校訂課程，但也少有家長關心課程實施狀況，或是支持課程的發展。

六、充足且長久的經費與專業支援

參與本研究的國文科教師都表示高中優質化及均質化輔助方案是跨領域校訂課程的存續關鍵，許多教師紛紛擔心如果高中優質化的經費無法延續，跨領域校訂課程將名存實亡。另外，高中優質化輔助方案提供的專業支持，整合大學的專業資源，幫助高中教師進行課程研發，也是跨領域校訂課程的成功關鍵。只是跨領域校訂課程給予教師的負擔不僅僅是課程研發的工作量，還有相應產生的行政庶務，但目前沒有正式的經費或相關規劃支持學校聘用助理處理庶務，減輕學校行政人員與老師的負擔。

肆、結語 我們該怎麼走下去？

跨領域校訂課程的實施是十二年國教課綱的靈魂，也是十二年國教成功的關鍵。要幫助學校「拔尖扶弱」，提供適性化的教育，跨領域校訂課程必不可少。透過 50 位普高國文教師的訪談，研究團隊總結未來行政體系支持跨領域校訂課程的具體措施如下：

- 簡化經費使用、人事運作的流程。
- 建立永續性的經費與專業支持系統。
- 教師參加任何形式的，具「客製化」、「可近性」的跨領域教師備課社群。
- 幫助偏鄉地區的學校建立線上交流平台

面臨少子化的威脅，跨領域校訂課程是學校打出自己的特色招牌的關鍵。唯有在下一個十年，整合各部資源，幫助每位教師都能成為真正的課程研發專家，設計屬於學校自己的課程，才能夠幫助學校安然度過大環境的考驗。

資料來源

蔡曉楓、葉宣靈（2023）。普通型高中國文科教師於跨領域校訂課程研發與實踐的參與模式之研究（計畫編號：NSTC 110-2410-H-656-002-）。行政院國家科學及技術委員會。