

# 中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗

【教育制度及政策研究中心研究員 蔡進雄】

## 壹、前言—校長為什麼要有教育創業家精神？

在當前教育環境變化甚大，以及家長和教育利害關係人對學校教育期待愈來愈高時，若還抱持著「無為而治」的心態，則並不利於學生學習及學校精進發展，因此在體制結構的限制下，教育領導人應具有創業家精神，為學生學習及學校發展，突破環境的限制。具體而言，因為新世紀學校面臨教育市場化競爭壓力、教育領導者是教育變革的能動者、學校教育需要不斷創新與進步、實驗教育的興起等，故中小學校長需要具有教育創業家精神。

校長教育創業家開創精神必須藉由有效課程實施及培訓才得以萌芽推展，是以本研究藉由教育創業家精神開創取向之課程與教學設計與實施，課程內容包含教育創業家精神理念及設計思考演練等，而使中小學校長儲訓班學員能透過本課程與教學設計培養教育創業家精神之素養與實務運作，培育開創型之教育領導人，以增進國民中小學校長領導能力並促進學校教育之發展，成為教育變革的能動者。

## 貳、國教院校長儲訓班教育創業家精神課程之試驗與成效

本研究透過文獻探討、工作坊、課程試驗、問卷調查及訪談等研究歷程及資料蒐集分析，獲致研究結論為：

### 一、國民中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效良好

關於在民國 113 年 4 月 9 日中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效，總括而言，本教育創業家精神課程一天的試驗實施，不論是問卷量化得分或質性反應回饋均顯示本中小學校長儲訓班教育創業家精神課程試驗成效良好，校長儲訓班之未來準校長在參與本課程後能促進創新思維及突破框架，獲得教育領導專業成長。

### 二、校長儲訓班教育創業家精神課程可朝課程模組發展，並呼應教育創業家精神，培育方法可採實作演練、師傅分享、跨域參訪等，課程內容可包含 AI 與教育創新、設計思考演練、資源統整與學校特色等

本研究依教育創業家精神主動積極、創意創新、資源統整及創造價值等四個構

面，以及本課程試驗成果，進一步建構為期四天的校長創業家精神課程組模，包含課程簡介、團隊動力、人工智慧 AI 及教育創新經營、設計思考演練、整合教育資源與創造價值、隨創理論（含就地取材、就近使用）與學校特色、參訪活動、案例討論及實作演練等。概括說來，校長創業家精神課程模組之學習方法宜強調實作演練、個案研討、標竿學習及企業參訪等，校長創業家精神課程模組課程內容包含 AI 人工智慧與創新，設計思考演練、隨創理論與學校特色等，並宜呼應教育創業家精神四個構面。

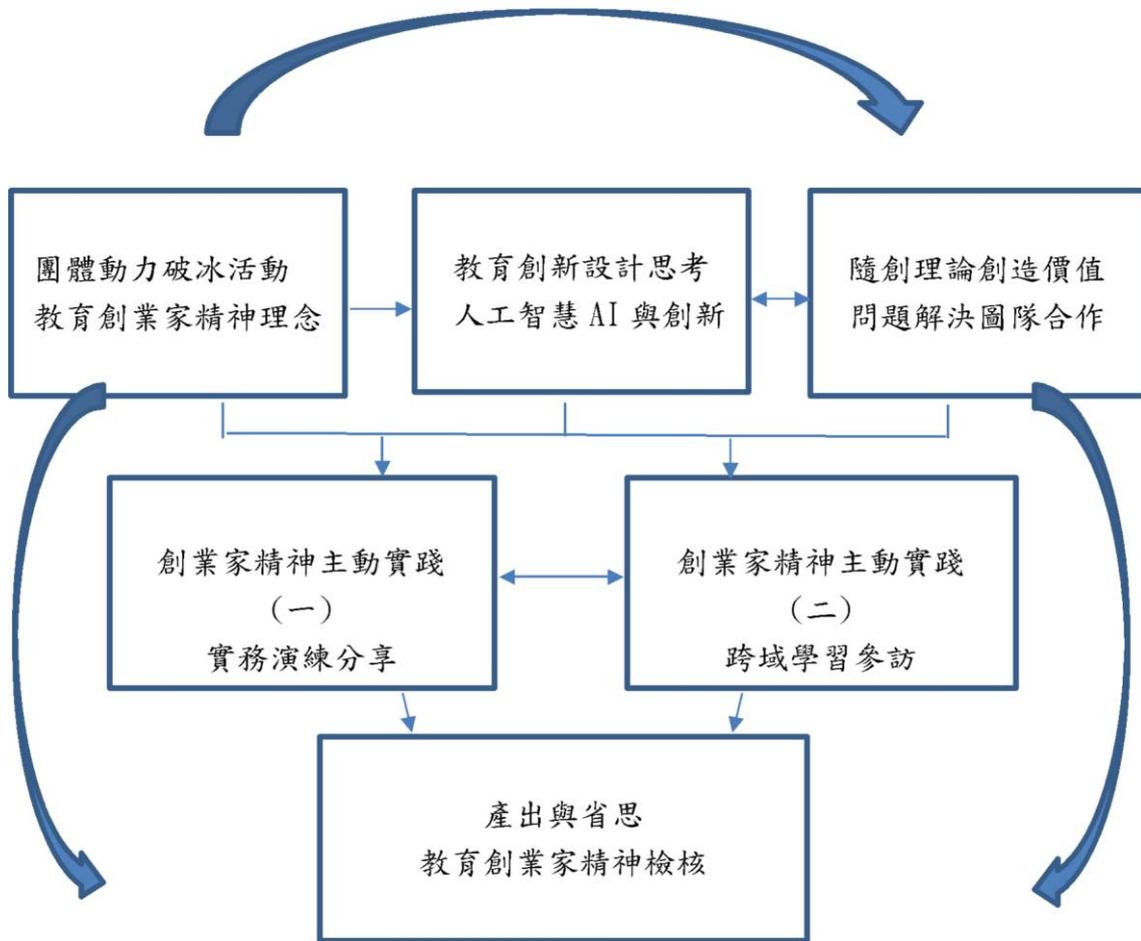
### 三、設計思考可作為教育創業家精神實踐的有效工具與思維

本校長儲訓班教育創業家精神課程之試驗實施，融入設計思考理論與演練，經由學員量化及質性之回饋，均顯示設計思考可作為教育創業家精神實踐的有效工具與思維，設計思考也是提供解決問題時有力的途徑架構。扼要地說，設計思考是以人為本，設計思考透過同理心、界定問題或需求、創意發想、研擬可行方案，最後執行修正等階段，藉由不斷地發散收斂及嘗試修正，提供教育創業家精神實踐的有效工具及一套具系統創新思維模式。

本研究依據研究結論，最後並提出兩項建議分別是：一、建議中小學校長儲訓班課程可持續實施教育創業家精神課程，將教育創業家精神紮根於受儲訓之未來準校長。二、中小學校長儲訓班課程可參考本研究所建構教育創業家精神課程模組（如圖 1），融入校長儲訓班課程，以培育更多開創型的教育領導人。

圖 1

教育創業家精神課程模組課程地圖



### 資料來源

蔡進雄 (2024)。國家教育研究院國民中小學校長儲訓班教育創業家精神開創取向課程試驗之研究。研究成果報告計畫編號 (NAER-2023-019-H-2-1-A4-01)。新北市：國家教育研究院。連結網址：  
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15163439>