

# 各國對國際交流合作的做法與因應策略探討

【課程及教學研究中心博士後研究 劉韋君】

## 壹、前言

國際交流在現代社會中扮演著至關重要的角色，透過跨文化的互動與對話，可以有效減少偏見與誤解，並提升對多元文化的包容與接納，更能夠推動經濟合作與發展，促進全球貿易、投資及技術交流，為各國的經濟增長提供有力支持。國際合作在解決全球性挑戰方面尤其重要，無論是應對氣候變遷、公共衛生危機，或是消除貧困等全球問題，這些都需要各國攜手合作共同應對。教育與知識共享亦是國際交流的重要成果之一，這不僅推動了學術創新，還促進了全球科學研究的合作與進步。國際交流有助於改善外交關係，增進國際間的互信與理解，為世界的和平與穩定鋪設了堅實基礎。總而言之，國際交流不僅是全球化發展的驅動力量，更是實現全球共同繁榮與可持續發展的重要基石。

世界教科文組織（UNESCO，2024）致力於促進各國之間的國際合作，特別是在教育、科學、文化和信息領域，世界教科文組織推出了「教育 2030」議程，支持各國實現可持續發展目標（SDGs）中的教育目標，尤其是包容性教育與終身學習的普及。世界教科文組織在這些領域發揮了重要的協調與支持作用，推動多項國際合作，提升教育的公平性與可持續性。臺灣在國際合作交流中面臨政治挑戰，在經濟、科技、文化、教育和公共衛生等領域，積極尋求與全球各國合作。臺灣擁有強大的製造業與科技產業，並在全球科技供應鏈中扮演重要角色，與多國簽訂貿易協定，特別在半導體與高科技領域與美國、歐盟等經濟體保持密切合作，在科技創新方面，臺灣的半導體表現突出，積極參與國際科研合作，臺灣的文化與教育交流日益活躍，許多高等教育機構與全球大學建立合作關係，參與國際文化活動。儘管未加入世界貿易組織，臺灣在公共衛生領域仍與多國合作，分享防疫經驗。臺灣的外交政策面向強調「新南向政策」（行政院經貿談判辦公室，2024），積極推動與東南亞及其他地區國家的合作。

各國政府在支持國際交流方面的政策有多面向發展，這些政策主要聚焦於促進知識共享與提升人員交流等領域。本文彙整了國際教育政策的相關訊息，以其促進

全球教育合作與發展，並增強我國在國際教育合作中的影響力，為我國相關政策的制定與改進提供參考。

## 貳、各國對國際合作與交流的策略

### 一、日本企業培育海外人才

日本企業通過提供日語教育與就業支援，積極培養來自海外的優秀人才，特別是來自中亞國家烏茲別克的學生（駐大阪辦事處，2024）。以日本企業 Ponte 在烏茲別克塔什干國立技術大學開設日語課程，並協助學生進入日本企業就業為例，其通過政府與民間的合作模式，解決日本企業日益嚴重的人力短缺問題（駐大阪辦事處，2024）。該公司不僅提供日語教育，還為學生持續開設日本文化、習俗、商業知識等專業課程，並提供生活支援，幫助學生順利適應日本的工作環境，這些措施不僅有助於提升學生的職業競爭力，同時也有效解決了日本企業在全球化背景下面臨的勞動力不足挑戰，進一步促進了兩國間的人才合作（駐大阪辦事處，2024）。

日本政府與中亞國家在人才培養領域的合作目標，解決日本國內的勞動力短缺問題。總之，日本企業通過培養海外人才來解決自身的勞動力需求，同時促進與中亞國家的人才合作，實現雙方互利共贏的局面。

### 二、波蘭促進人文和社會科學領域的研究

波蘭亞當密茨凱維奇大學與聯合國簽署的合作協議（駐波蘭代表處教育組，2024）旨在加強為期五年的人文與社會科學領域研究，特別是行為科學面向，根據協議內容，亞當密茨凱維奇大學將成為聯合國之多哈國際反恐行為洞察中心的合作夥伴，雙方將攜手推動該領域的教育與研究工作，包括研究經費支持、聯合研究計劃、知識共享、人員交流、以及聯合出版和研討會等多方面活動，此次協議的簽署使亞當密茨凱維奇大學成為波蘭及中東歐地區首所與聯合國建立直接合作關係的學術機構（駐波蘭代表處教育組，2024）。

亞當密茨凱維奇大學將與多哈國際反恐行為洞察中心共同開展跨學科的教育與研究，這項合作不僅將提升亞當密茨凱維奇大學在國際學術界的影響力，也將推動全球反恐與國際安全領域的研究與創新，此合作凸顯了聯合國積極與學術機構攜手合作，致力於加強特定領域的研究，促進知識共享與人才交流的目標，這不僅為亞

當密茨凱維奇大學帶來更高的國際聲譽，也將有助於全球學術界在應對現代挑戰方面的合作與突破。

### 三、紐西蘭積極吸引國際學生以促進經濟復甦

隨著疫情結束，紐西蘭積極吸引國際學生以促進經濟復甦，而澳洲則因國際學生人數已超過疫情前水平，開始實施限制措施，深入分析兩國政策背後的原因，涵蓋了國際教育在各自經濟中的重要性、學生簽證政策的差異，以及國際學生人數的變化（駐澳大利亞代表處教育組，2024）。

紐西蘭在吸引國際學生方面的努力，與鄰國澳洲的政策形成鮮明對比，2019 年疫情前，國際教育已成為紐西蘭第四大出口產業，年產值達 39 億紐幣（駐澳大利亞代表處教育組，2024）。然而，疫情導致的邊境封鎖使紐西蘭國際教育業務遭遇重創，隨著疫情緩解，紐西蘭政府放寬移民規定，為吸引更多高技能人才和國際學生，推動經濟復甦。儘管紐西蘭與澳洲同樣面對疫情後的經濟挑戰，但兩國在國際學生政策上採取了截然不同的策略，澳洲的國際學生人數已達歷史新高 78 萬人，超過疫情前水平，而紐西蘭 2023 年僅達到 2019 年水平的 60%，總數為 6.9 萬人（駐澳大利亞代表處教育組，2024）。隨著國際學生人數接近飽和，澳洲政府已開始實施政策來限制學生人數，包括縮短學生簽證的居留期限、提高簽證申請費用，以及打擊教育中介的腐敗與學生簽證濫用問題，與此相對，紐西蘭則積極採取措施吸引更多國際學生，包括推出培養優質教育中介的計劃，並擴大學生簽證的適用範圍（駐澳大利亞代表處教育組，2024）。

總體而言，紐西蘭和澳洲在國際學生政策上展現了不同的應對策略。澳洲在疫情後積極控制國際學生數量，以應對過度依賴該產業所帶來的挑戰；而紐西蘭則將國際學生視為經濟復甦的關鍵驅動力，積極吸引更多的國際學生。隨著兩國面臨不同的市場需求和發展情境，未來紐西蘭可能會根據國際學生增長的趨勢，逐步調整政策，對國際學生數量進行適當的限制。

### 四、馬來西亞教育部從新加坡引入英文師資

馬來西亞教育部正在積極研擬一項引入新加坡英文師資的計畫（駐馬來西亞代表處教育組 2024），旨在進一步提升馬來西亞學生的英文能力。該計畫源自馬來西

亞與新加坡領導人會議共識，計畫將由新加坡資助志願者前往馬來西亞的特定地區教授英文，重點針對城市貧困地區、郊區以及沙巴和砂拉越等資源較為匱乏的區域。這些地區的學生將受益於外部專業師資的支持，馬來西亞教育部對此計畫表示積極支持，並研討如何將其有效融入現有的政策與法規框架中（駐馬來西亞代表處教育組 2024）。教育部強調，計畫中選拔的志願者將經過嚴格篩選，確保其具備必要的資格與教學經驗，從而保證教學質量的提升，同時，除了新加坡的志願者，教育部也歡迎有意願的本地退休教師參與此計畫，進一步豐富教學資源，助力提升國內英文教育水平（駐馬來西亞代表處教育組 2024）。馬來西亞教育部過去已經開展過類似的國際合作計畫，曾經引入來自澳洲、美國、韓國等國家的教師資源，此次與新加坡的合作，展示了馬來西亞政府在提升國民英文水平方面的決心，這計畫的實施標誌著馬來西亞政府在加強英文教育方面積極尋求外部支援，並致力於改善學生的語言能力（駐馬來西亞代表處教育組 2024）。

馬來西亞不僅重視國際資源的引入，也極為看重本地教師在提升英文教育中的貢獻。政府希望通過多方合作，共同營造一個更加優質的英語學習環境，進而提升全體學生的英文能力。這項計畫反映出馬來西亞教育部在面對英文教育挑戰時的積極應對，無論是借助新加坡志願者的援助，還是鼓勵本地退休教師的參與，顯示出政府對於提升學生英文水平的強烈承諾，並期望通過多方協作，達成教育質量的全面提升。

## 五、越美教育合作未來展望

越南與美國的教育合作已成為兩國全面夥伴關係的核心之一（駐越南代表處教育組，2024）。越南駐美大使 Nguyen Quoc Dung 在訪問維吉尼亞大學時強調，兩國教育合作具有重要意義，尤其是在培訓和學生交流方面，該校擁有多名越南教授，並有近兩百位名越南學生，教授們高度讚賞越南學生的學術態度，積極拓展與越南高校的合作，如派遣學生赴越南研究氣候變遷的影響等（駐越南代表處教育組，2024）。自 2008 年以來，維吉尼亞大學教授開始前往順化大學授課，培養了多名優秀畢業生，推動了越南高科技領域的發展（駐越南代表處教育組，2024）。

這樣的合作為越南學生提供了赴美學習的機會，並將所學知識帶回越南，推動本國科技發展。教育合作能增進兩國人民的友誼，促進文化交流。越南和美國都希

望進一步加強教育合作，尤其是在讓更多越南學生有機會赴美留學方面，隨著兩國關係的持續發展，未來將會有更多合作項目與交流機會，推動兩國在教育領域的共同成長，為雙方的合作帶來更加廣闊的前景。

## 參、結語

國際交流合作是促進兩國關係的重要支柱，為雙方帶來深遠的益處。隨著合作的深化，這將為兩國關係的發展提供持續動力，並為人民帶來更多的交流與合作機會。對臺灣而言，積極參與國際交流不僅能夠提升全球影響力，還能促進文化、學術、經濟等各領域的跨國合作，增強國際間的理解與友誼。參考其他重要國家國際交流合作的作法，汲取融入地球村的經驗與方法，讓國際交流成為未來的發展奠定更加堅實的基礎。

## 參考文獻

行政院經貿談判辦公室（2024）。新南向政策執行情形。取自

<https://www.ey.gov.tw/otn/52AE1A9E6029676F>

駐大阪辦事處（2024）。日本企業透過提供日語教育與就業支援加強培育海外人才。

國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2066774](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2066774)

駐波蘭代表處教育組（2024）。波蘭亞當密茨凱維奇大學與聯合國合作。國家教育研

究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065513](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065513)

駐澳大利亞代表處教育組（2024）。紐西蘭希望吸引更多國際生。國家教育研究院臺

灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065517](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065517)

駐馬來西亞代表處教育組（2024）。馬國教育部研究引入新加坡英文師資。國家教育

研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065510](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065510)

駐越南代表處教育組（2024）。教育合作是越美關係的重要支柱。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric\\_b&xItem=2065509](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065509)

UNESCO (2024). UNESCO and Sustainable Development Goals. Retrieved from

<https://www.unesco.org/en/sdgs>