

好好談性：共同守護兒少的性與生殖健康

【教育制度及政策研究中心副研究員 王淑貞】

性健康與生殖健康權是受到國家保障的人權，在十二年國教課綱之健康與體育領域課程手冊內即補充以全面性教育 (Comprehensive sexuality education) 之內涵，作為各界實施性教育之參考，以符應國際在人權及性平觀念之演進，預備年輕人有能力保護自我的健康及福祉。細究全面性教育涵括之八大核心概念，包括(1)關係、(2)價值觀、權利、文化與性、(3)理解性別、(4)暴力與確保安全、(5)健康與福祉技能、(6)人體與發展、(7)性與性行為、(8)性與生育健康，是一個具跨領域的內涵，涉及共 27 項主題，包括例如家庭或友誼關係、養育、價值觀、人權、暴力防治、資通訊安全、媒體素養、溝通技能等，係以「人權」為基礎，將「性」視為人類自然發展的一部分，對性別與社會層面的重視度高，不只要辨識社會建構的內涵，更重要的是反思及批判這些內容對人我及之間的影響並擬定應對策略。

本研究盤點社會、健體、生活及綜合等科目之國小及國中教科書，發現多已涵括全面性教育之八大核心概念，惟在幾個主題略顯不足，例如「長期承諾與子女養育」方面，較少提及婚姻概念及種類，也未提到養育子女的方式如何受到社會文化或性別角色等影響、解釋如何成為父母的方式、早婚或非預期懷孕而成為父母會帶來哪些社會和個人健康的後果等。此外，也較少談及基於「社會性別暴力」與人權侵害之間的關聯，例如在不對等的性別權力關係互動下，如何衍生出控制與支配的暴力及傷害情境。

還有一塊較少被提到的部分是「性與性的生命週期、性行為與性反應」的主題，包括身體和親近他人的自然特性、對性刺激產生生理反應、性行為的決策、各時代關於性行為的錯誤觀念以及從事性交易的風險等。不只在課本端的缺乏，從學生端的調查同樣顯示，在表達親密感、性的正面態度、如何管理與性感覺、性幻想的方法等，比較少比例的同學表示學校有教。另外，懷孕與避孕的項目在課本出現的學齡階段也較晚，尤其是關於避孕的方式及步驟，並瞭解「不發生性行為」是最有效的避孕等內容，調查顯示相對較低比例的同學表示學校有教。

根據本研究調查數據顯示，國小高年級的回卷女學生超過三分之一已有月經來潮，男學生有二成已進入變聲期，他們面臨到身體與心理的各項變化，包括性器官

功能的逐漸成熟、性慾望的感受、愛慕之情的萌芽等，代表實施性教育對於學生而言具有實務的意義和需求。不僅如此，無論從學校、家長、教師或學生的調查，有超過9成以上認同由學校教育性知識、性觀念以及性別議題對學生而言具重要性。然而，現今學校在實施性教育仍面臨諸多挑戰，為突破困難，以下整理各界所提可行之實務建議：

1. 重視師資培育及研習課程規劃，增強性與性別專業敏感度。
2. 多樣化的教學方法及評量，建立教學資源網站以統整教學資源，應用科技環境輔助，鼓勵開發教案。
3. 加強各機構與專業共同合作，增進學校內部協調並加強團隊知能。
4. 提前教育議題的時間點並納入符合階段需求之實質內涵。

在推動性健康與生殖健康的教育工作上，本研究也建議學校需要建立與家長互動及溝通之管道，並尊重家長不同的價值觀。同時，在教學過程亦須兼顧多元觀點以及敏銳覺察同學們的感受。在國家的層面，應整合教育部及衛福部等相關單位之政策，避免多頭馬車，明確化推動機制，以建構教育制度的全方位支持防線。

資料來源

王淑貞（2025）。**推動兒童及少年性健康教育之內涵及問題分析研究**，國家教育研究院研究計畫（NAER-2023-014-C-2-1-A5-01）。連結網址：
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=15662711>