

學校之外！從學校發展「家庭教育課程與活動」談高中生的學習

【教科書研究中心助理研究員 吳百興】

因應當前高速成長的各式知識，生活中充斥著不斷創新的科技產品與各種各樣的網路資訊，《108 課綱》強調於透過跨領域的整合課程，以培養學生綜合理解與適切運用所學知識解決真實情境的問題。然而，學生除了在學校課室中的學習之外，絕大部分的時間是在家庭與校外。因此，除了學校教育之外，上有那些因素會影響到學生的學習成效是值得關注的。是以本計畫抽取 6 間公私立高中，共 259 位學生參與問卷施測。排除兩位學生完全沒有進行問卷的作答後，合計本次預試有效樣本為 257 位 10 年級學生。並透過過往文獻與研究發現當前高中階段常見的問題：

一、學校端家庭教育缺乏具體作為

家庭教育二期中程計畫係強調由學校、政府所屬的社會教育機構，結合民間、社區團體，落實家庭教育。以期能達到「營造正向的家人關係、健全的家庭功能，以提升個人與家庭福祉」家庭教育政策目標。然則，其各級機關團體應如何有具體之作為仍流於空泛，未有也不知如何發展實質的家庭教育課程。尤其是學校端不僅掌握學生學習階段的黃金時期，更是具有與家長密切進行親師生互動的機會。故本計畫研提家長參與學生學習及提供校內、外學習經驗等方案與具體行動做為，以供未來課綱研修、家庭教育政策修訂之參考。

二、除了課後補習外學生缺乏校外學習經驗

根據「多元智能理論（Theory of multiple intelligences）」的觀點以及《總綱》所強調多元發展與自主學習，本階段的學校課程應提供更多元的課程讓學生選修，並給予學生彈性學習時間的安排讓學生自主規劃適合自己進度的學習腳步。除此之外，教師亦應佈置相應之學習任務讓學生可以在課後的時間利用各種非正式學習的機會進行自主探索與學習。然而，當前高中學生的校外學習經驗與課後的時間大多還是以課後補習為主，導致學生缺乏藉由非正式學習的經驗與機會，例如：博物館參觀或科學讀物的閱讀。藉以探索自己的學習興趣與透過這些經驗驗證課室中習得的知識，進而補足學校正式學習的成效，例如：科學知識的建構。

是以針對此兩個問題分別提出可能的對應策略：

一、落實學校「家庭教育課程與活動」以強調家長之精神與實質的陪伴

鼓勵各級學校發展並落實「家庭教育課程與活動」，將父母陪伴與參與孩子的學習轉化成更具體操作的指標，以彌補家庭教育中程計畫之不足。其中，依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入家庭教育之議題教學，進而形塑校園與家庭文化，以提升學生學習成果。是故學校宜適性地設計具創新、前瞻、與統整之課程計畫，以深化議題內涵並依學生的身心發展。

二、結合校內、外之學習經驗來輔助學生學習

學生的正式與非正式科學學習經驗對學習表現之貢獻是同等重要的。教師在規劃教學活動時，有效的運用正式學習與學生日常的非正式學習的經驗，使兩種經驗相互輔助來加強學生的好奇心及其隨之的投入於實際探索的意願，以達到促進科學學習之效。這些科學學習經驗（尤其是來自學生日常生活的經驗）能夠提供更多學習活動相關的實作與經驗時，學生更有興趣地積極投入於活動相關的事物中。從這個關係來看，營造符應探究相關情境的學習經驗或許可以有效的避免學生對學習興趣低落或學習動機隨年齡衰退的情形。

資料來源

吳百興（2023）。第五學習階段背景問卷評量架構效化與工具研發。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2020-024-A-1-1-E1-16。執行日期：2021-08-01～2022-07-31。連結網址：
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=13965127>