

學習歷程檔案有助於技職教育學生多元展能適性發展

【教育制度及政策研究中心研究員 蔡明學】

技術型高中（以下簡稱技高）在教育體制中承擔著技能人才培养的重要任務，其課程特質強調實作與專業技術的學習，學生的學習成果多以實務操作與專業表現為主，這些成果往往難以被傳統的筆試或標準化考試評估。因此，技高學生的學習歷程檔案研究不僅有助於體現技高教育的價值，也為促進教育公平提供了實證基礎。然技術型高中發展學習歷程檔案，主要基於下列目的：

一、回應技高課程的多元需求

學習歷程檔案不僅可記錄學生在技能競賽、專題製作、校外實習等活動中的表現，還能反映其跨領域學習與創新能力，這對於技高學生尤為重要。

二、強調學生的自主與特色發展

學習歷程檔案支持學生主動參與學習過程，並提供機會展示個人學習特色與專業技能。

三、提升教育機會的公平性

技高學生在傳統的學科考試中往往難以凸顯教育價值，學習歷程檔案提供了一個多元展現能力的平臺，使學生的專業技能、實作經驗與綜合素養能被全面呈現。

應如何加以優化之具體政策建議，本研究茲列舉如下。

一、深化學習歷程檔案的教育價值，減少升學工具化現象

為避免學生將學習歷程檔案單純視為升學工具，應強化其在學習成長與能力發展上的教育意涵。首先，課程與學習歷程檔案應深度整合，透過專題研究、跨領域學習及技職課程設計，讓學生在準備歷程檔案時能真實呈現學習歷程與技能發展，而非僅為升學而填寫資料。此外，簡化書面格式與標準化要求，減少學生在繁瑣記錄過程中的負擔，使其更能專注於課程內容與學習反思。透過上述策略，學習歷程檔案將不再僅是升學的附屬工具，而能成為學生適性發展的重要學習資源。

二、縮減技高學生間學習歷程檔案的資源落差

研究發現，明星技高（如八大省工、省商）與一般技高在學習歷程檔案的認知與價值認同上存在顯著差異，需透過政策縮減此落差。首先，應針對明星技高提供專業輔導，包括學習歷程檔案輔導課程、教師培訓及成功案例分享，協助學生理解歷程檔案的重要性，提升參與度。其次，建議設立學習歷程檔案資源中心，提供線上與實體諮詢服務，以確保不同學校背景的學生均能獲得適切的指導與資源支持，縮短資源差距，強化技高學生的升學與就業競爭力。

三、提升學習歷程檔案的公平性與評估透明度

鑑於學生對學習歷程檔案評估公平性的信心不足，應公開評審標準與成功範例，透過官方平臺展示明確的準備指引，讓學生清楚掌握評分重點，降低評審主觀性。此外，建議引入多元評估機制，在現有教授審查外，納入學生自評、同儕互評及校內評分等方式，提升評估的客觀性與全面性。進一步可採用 AI 輔助評估及數據分析技術，以減少評審偏見，確保學習歷程檔案的評分過程更為透明、公平，提升學生對制度的信任與參與意願。

資料來源

蔡明學（2024）。高級中等學校技術型學程學生學習歷程檔案對於技專校院入學影響與考招實踐策略之探討。國家教育研究院研究成果報告（編號：NAER-2022-022-C-2-1-A2-01），未出版。連結網址：
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14870256>