

歐美國家讀寫教育政策與現況

【語文教育及編譯研究中心副研究員 陳茹玲】

壹、閱讀與寫作之重要性

閱讀為學科學習的基礎，閱讀活動有助於擴展知識，增強理解力與批判性思考；寫作則可表達思想、溝通交流，陳述理念與想法，亦能培養理性思辨的知能（教育部，2018）。國際間對讀寫素養的重視體現於教育政策、國際組織的推動以及各種倡議和計畫。

貳、歐美國家的讀寫政策與教育趨勢

一、歐盟：全方位發展提升會員國之讀寫素養政策與計畫

歐盟自 2020 年來推出多項提高讀寫能力的政策和計畫，致力於提升成員國整體讀寫水準。例如：歐洲教育區（European Education Area, EEA）、歐洲素養網絡（European Literacy Network, ELINET）、「新伊拉斯莫斯計畫」（Erasmus+）等。

歐盟期望於 2025 年前建立真正的歐洲教育區，讓所有歐盟公民享有高品質的教育和培訓機會，讀寫能力便是其中之一。EEA 並訂立 2030 年會員國的學校教育目標：讓 15 歲學生在閱讀、數學和科學之成績差者比例低於 15%；八年級學生在電腦和資訊素養成績差者比例低於 15%，提前離開教育和培訓機構的學生低於 9%（EEA, 2024）。

ELINET 為歐盟資助的跨國網路組織，旨在提升歐洲乃至全球讀寫素養，並鼓勵不同國家和地區之間合作與交流。歐洲素養權利宣言（ELINET's European Declaration of the Right to Literacy）明確指出，素養概念包括閱讀、寫作、口語與數位素養，並納入難民和移民人口的語言，支持所有歐洲公民和居民，終身享有以批判性和創造性方式參與交流和學習的權利（ELINET, 2024）。ELINET 的交流平台彙集教育專家、政策制定者和實踐者，透過研究、分享實踐和宣傳活動，支援成員國提升讀寫能力，促進識字研究和實踐，並支持各年齡層的識字發展，其願景為不分社會階層、宗教、種族和性別，人人都識字，且各年齡段者能獲得必要的資源和機會，發展足夠的、可持續的識字技能和知識，能有效理解、使用印刷和數位媒體交流合作。

歐盟「新伊拉斯莫斯計畫」(Erasmus+) 為一加強跨國高教國際交流交換計畫。2021-2027 年的計畫重點為關注社會包容、綠色和數位轉型，以及促進年輕人參與民主生活。Erasmus+中與閱讀和寫作相關的項目包括：(1) 語言學習和文學素養：通過跨國合作，促進不同語言和文化的學習，提高學生的閱讀和寫作能力。(2) 學校教育合作：支持學校間合作，發展提高學生讀寫能力的創新教學方法。(3) 成人教育：提供成人教育機會，尤其是針對低讀寫能力的成人之基本技能提升 (Erasmus-plus, 2024)。有關讀寫素養的方案如：「創造性閱讀和寫作：成人教育之教學策略交流」(Erasmus+KA2 Project : Creative reading and writing: exchange of teaching strategies in adult education)，其目的便是促進媒體素養、參與成人教育各組織之間交流，提升成人理解媒體文本、在主流媒體（尤其是社交媒體）表達自己、向公眾和決策者表達自己的需求和意見，並能透過閱讀和寫作能力提高自信心，改善生活方式，參與社會生活促進學習參與 (DOREA, 2024)。

二、英國：更新讀寫有關計畫與架構並致力 Covid 後重建

英國教育部 (Department for Education, DfE) 職責包括制訂與實施相關教育政策，監督管理其他教育機構，資源分配與師資培育等。其中，閱讀架構提供最佳閱讀教學依據，例如流暢性、理解教學、以及強調識字（解碼）能力低者之語音教學重要性等。

英國教育部於 2023 年更新早期閱讀架構 (Early Reading Framework)，架構中強調系統拼讀法 (systematic synthetic phonics) 在早期閱讀教學的重要性，也強調閱讀理解和詞彙發展的重要性，並提供教師教學指導，期學生於六年級結束時，閱讀和寫作可達流暢水準，並足以應付七年級所有科目的一般課程要求 (Department for Education, 2024)。DfE 中有關讀寫教學重點包括：(1) 以不同方法進行詞彙閱讀和語言理解的教學，兒童剛開始學習閱讀時 (learn to read)，能準確辨識的詞彙數量有限，無法擴大詞彙量。因此，應通過聽和說來培養對語言的理解，運用拼音教學。當學童能夠閱讀大多數詞彙，並輕鬆地處理不熟悉的詞彙時，就可自由思考所讀內容含義，此時可透過閱讀和聽力加深對語言的理解。(2) 兒童能夠獨立寫作前，大聲或自言自語地說出想寫的內容有助寫作，熟練的口語使兒童有更多的詞語可表達，自然而然也會有更多內容可書寫 (Department for Education, 2024)。

另外，為提升小學識字水準，英國政府於 2018 年耗資六千萬英鎊推出英語中心計畫，旨在培養學校閱讀教學的專業知識，通過實施各種閱讀教育計畫和措施：閱讀資源、培訓教師閱讀教學技能等，積極擴展學生閱讀教學資源。2023 年第一階段的統計數據顯示，在閱讀方面約 68% 的學生達到預期閱讀標準，高於 2022 年的 67%（駐英國代表處教育組，2024）。2023 年底，英國政府更新語音篩選檢測（Phonics Screening Check）建立 2024 的評估與報告安排（2024 assessment and reporting arrangements, ARA），規定 2023 至 2024 學年第一關鍵階段（KS1）國家課程評估和報告的法定要求，包括一年級進行的語音篩選檢查，及對部分學生在二年級進行的語音篩選檢查。ARA 主要的法源依據為 2004 年由國務大臣根據《2002 年教育法》第 87 條規定的權力制定。

整體而言，2020 年後英國推出新的政策與計畫，希望進一步提升學生閱讀能力，其中包括更新國家課程（National Curriculum for English）、全國課業輔導計畫（National Tutoring Programme），更新早期閱讀架構等。由於 Covid 流感對學生與學習產生重大影響，處境不利者尤為嚴重，因此英國政府花費約 50 億英鎊進行恢復補貼和國家輔導計畫等教育恢復計畫（UK Parliament, 2024）。證據顯示，種種政策與措施下，英國的讀寫表現有所提升，根據 2023 年促國際閱讀素養調查研究（Progress International Reading Literacy Study, PIRLS），英國的國小學童閱讀能力在 43 個國家中排名第四，呈現穩定提升的趨勢，越來越多的學生達閱讀標準。學生在語音篩選檢查（phonics screening check），相較於 2012 年首次推出時的 58%，2023 年有 79% 的五歲和六歲兒童達預期標準，比 2022 年的 75% 高，資料顯示學生漸漸由新冠病毒大流行的影響中恢復（駐英國代表處教育組，2023a，2023b；Department for Education, 2023）。

三、美國：政府與立法單位提供並規範證據本位的讀寫教學

在美國，教育部附屬單位 The What Works Clearinghouse（WWC）負責提供證據本位的教學建議，WWC 由教育部的教育科學研究所（Institute of Education Sciences, IES）於 2002 年設立，成員包括閱讀研究專家和閱讀教學專業人員，職責為審查教育研究之研究設計、資料與結論及發布報告和有關指南，提供教學措施是否有效之評估證據，以及教育計畫與課程效果之資料。WWC 負責協助教育工作者、政策制定者和研究者了解教育計畫、課程和實踐方法是否有效（WWC, 2024）。

WWC 於 2022 年提供 4 到 9 年級閱讀教學的證據本位的教學指引建議，每項建議同時提供支持證據以及教學實踐步驟，分別為：1.培養學生的解碼（**decoding**）（即中文識字）能力，使其能閱讀複雜的多音節詞語。例如，確定學生的單詞閱讀能力，根據需要教授母音和輔音字母的發音和組合、多音節詞。2.進行有目的性之流暢性閱讀活動。3.建立可培養理解能力的練習常規，協助學生建構文本意義。包含：累積學生背景知識和詞彙知識；提供學生提問和回答問題的機會，教學生確定短文大意的的方法；教學生於閱讀中監控自己的理解能力。4.讓學生練習理解延伸性文本（即具有挑戰性的文本），使其能接觸到複雜的觀點和資訊（**IES, 2024**）。

IES 於 2018 年修訂寫作教學建議，其中有關國小學童的寫作建議包含：1.讓學生自一年級起，至少每日花一小時寫作，其中 30 分鐘用來教導各式寫作策略與技巧，另外 30 分鐘用於練習，並將練習結合於各科目中。2.教導學生將寫作歷程運用於各式寫作目的，其中寫作歷程包含，計畫、草擬、分享、評估、修正、編輯、發表。3.教會學生能夠流暢的手寫、拼字、造句、打字及文字處理。例如，教年幼兒童正確握筆與有效拼寫字母，正確拼詞彙，造句等。4.創造寫作者能投入的社群環境，在課堂建立支持性的環境，以培養積極寫作的作家群體。5 讓學生有機會發表作品，可由課堂上延伸到社區，將作品於陳列於教室、社區等進行各種形式的發表（**IES, 2024**）。

美國有關立法單位也提倡讀寫相關法案，猶他州於 2022 年依照參議院「早期識字率結果改善法案」（**the Early Literacy Outcomes Improvement Bill, SB 127**）推動預算規模達 1,850 萬美元的新政策，透過增加教學支援、提供教育系統協助、調整現任教師的訓練制度、以及改善師範教育的培訓內容等四項教育工作，期提高三年級學生的識字率，協助其達到該年級要求的閱讀能力標準。猶他州要求每位小學三年級教師接受語文閱讀拼寫師資培訓（**Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling, LETRS**）以加強幼稚園和小學教師的語言知識。**LETRS** 是密集的專業培訓計畫，為讓未來的教師能擁有更多相關知識和技能，目前有 23 個州採用，猶他州已有超過 6300 名教師完成 **LETRS** 課程，另有 4000 名教師在培訓中。州政府並提供經費讓 6 所大學聘請閱讀科學專家評估教師培訓計畫、監控課程進度，並與授課教師合作開發新教材，讓師範學生獲得更多教導幼兒閱讀的技巧。此外，受培訓者必須通過「閱讀基礎」（**Foundations of Reading**）評估才能獲得教師執照（駐舊金山辦事處教育組，2023a）

美國奧勒岡州眾議院於 2023 年夏天通過眾議院第 3198 號法案，計畫於兩年內提供 1.2 億美元經費給予採用「拼音閱讀法」(phonics-based reading) 的學區。拼音閱讀法是透過詞彙及音節的讀音來學會辨識詞彙及閱讀，讓孩子先學習詞彙中各種音節，進而訓練其思考不同音節組成的詞彙代表之意思，藉此擴大詞彙庫並提升閱讀能力。拼音閱讀法可讓孩子學會如何詞彙辨識，讓記憶變得更輕鬆，增加對各類文章的理解力（駐舊金山辦事處教育組，2023b）。

此外，美國加州眾議員也於 2024 年提出 AB222 號法案（第 2222 號眾議院法案（AB-2222 Science of Reading: accreditation: professional development: instructional materials）提倡基於「閱讀科學」(phonics-based reading science) 的課程，此法案將嚴格限制幼稚園到八年級的語言和識字教學方法，同時限制為教育工作者提供之培訓和資源類型。不過反對者認為禁止其他教學方式而倡導單一的閱讀教學法並將之立法，將限制兒童多樣化的學習，也讓教師失去多元化的培訓機會。此外，其提倡的「閱讀科學」缺乏定義，讓閱讀專家亦感擔憂。因閱讀為複雜歷程，聲稱閱讀科學的課程往往過於簡化，過度強調單一與基礎技能，而忽視口語的基礎與寫作的重要性，將可能加劇不平等（駐洛杉磯辦事處教育組，2024）

參、歐美讀寫政策的實務應用與反思

歐美國家對讀寫教育持續關注與投入，例如：將讀寫教育納入政策，增加教學支援及教育系統協助，改善教學環境以及學生的閱讀能力；透過教師培訓制度提升教師的專業能力，及傳遞證據本位的學習與教學策略，有效推廣科學化教學方法等。然而，推廣讀寫政策亦需省思，例如將教學立法或規範化，可能讓方法的多樣性受限，不僅限制學童多樣化的學習途徑，也讓教師失去多元化的培訓機會。此外，政策落實時的大規模資源投入，可能增加教師的工作負擔，進而影響教學品質和效率。

綜言之，閱讀理解與寫作均為複雜的認知歷程，證據本位的教學有助於教學現場進行最佳的閱讀教學處遇。倘若能同時讓老師保有多元化的教學彈性空間，則相較可能有助於學生全方位發展與適性需求。

參考文獻

駐洛杉磯辦事處教育組（2023）。加州學校應該堅持基於語音閱讀的科學嗎？事情沒那麼簡單。國家教育研究院臺灣教育研究網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064933

駐英國代表處教育組（2023a）。英國在國際閱讀素養國際排名第四。國家教育研究院臺灣教育研究網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2063617

駐英國代表處教育組（2023b）。英國小學生通過拼音監測標準人數提升。國家教育研究院臺灣教育研究網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064431

駐英國代表處教育組（2024）。英國教育標準局報告顯示英國中小學生英語文閱讀能力進步，寫作及口說能力有待加強。國家教育研究院臺灣教育研究網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2065118

駐舊金山辦事處教育組（2023a）。美國猶他州依法改善語文教育以增加小學三年級學生的閱讀能力。國家教育研究院臺灣教育研究網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064147

駐舊金山辦事處教育組（2023b）。美國奧勒岡州議會立法鼓勵各學區採用拼音閱讀法進行教學。國家教育研究院臺灣教育研究網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2064148

Department for Education (2023). *Press release: More primary school pupils meet reading standards*. Retrieved from: <https://www.gov.uk/government/news/more-primary-school-pupils-meet-readingstandards>

Department for Education (2024). *The reading framework*. Retrieved from:

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/664f600c05e5fe28788fc437/The_reading_framework.pdf

Department for Education (2023). *Press release: More primary school pupils meet reading standards*, <https://www.gov.uk/government/news/more-primary-school-pupils-meet-readingstandards>

DOREA (2024). *Creative reading and writing: exchange of teaching strategies in adult education*. Retrieved from: <https://dorea.org/dorea-erasmus-projects/erasmus-ka2-creative-reading-writing/>

EEA (2024). *European Education Area*. Retrieved from: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>

ELINET (2024). *European declaration of the right to literacy*. Retrieved from: <https://elinet.pro/current-research-project/>

ELINET (2024). *The European Literacy Policy Network*. Retrieved from: <https://elinet.pro/>

The What Works Clearinghouse (2024). *Expanding the Expository Reading and Writing Curriculum: An Evaluation of an Investing in Innovation Validation Grant (2022)*.

Retrieved from:

<https://ies.ed.gov/ncee/WWC/Search/Products?searchTerm=reading%20and%20writing>

UK Parliament (2024). *The Government's Catch-up programme*. Retrieved from:

<https://committees.parliament.uk/work/1667/the-governments-catchup-programme>

UK (2024). *2024 key stage 2 assessment and reporting arrangements*. Retrieved from:

<https://www.gov.uk/government/publications/2024-key-stage-2-assessment-and-reporting-arrangements-ara/2024-key-stage-2-assessment-and-reporting-arrangement>