

為什麼他們的英語比我們好？馬來西亞、菲律賓的英語 教育政策及教材解密

【語文教育及編譯研究中心副研究員 李詩敏】

馬來西亞與菲律賓都是多種族、多語言、多文化的國家，這點和臺灣很相似。然而，這兩國近年在英孚英語能力指標的排名都超越了臺灣，這個現象值得我們深思：在相似的多元文化背景下，是什麼因素造就了不同的英語學習成效？藉由分析兩國的小學教育制度、政策規劃以及教科書內容，希望能為臺灣的英語教育提供借鏡。

經分析，我們發現馬來西亞和菲律賓在英語教育上有幾個重要的共通點：

一、**多語教育的戰略思維**：兩國採用多語教育政策作為國家語言規劃的核心：馬來西亞推動「馬來語、英語、第三語言」三語政策；菲律賓實施「母語、菲律賓語、英語」的教育架構。這種做法不僅保護本土語言，也為英語學習建立穩固的基礎。

二、**更充裕的學習時間**：兩國小學英語學習時數是臺灣的 2.5 至 5 倍！這個數據相當驚人。兩國都讓 6 歲學童開始接觸英語課程，投入的時間資源遠超過臺灣。

三、**更豐富的詞彙學習**：分析教科書內容發現，兩國教科書的詞彙數量是臺灣的 2.5 至 4 倍。更值得注意的是，他們的教科書中，最大比例的詞彙並非最基礎的 A1 等級，而是有一定難度的詞彙，顯示學習的深度和廣度都非常充實。

四、**溝通導向的教學法**：兩國的英語教學都強調溝通能力的培養，這與現代語言教學的趨勢相符，也更能培養學生實際運用語言的能力。

雖然馬來西亞和菲律賓有許多共通點，但也展現不同的政策智慧，顯示政策背後的差異化思考。馬來西亞將英語定位為第二語言，從學前教育階段就可以作為教學媒介語，展現了對英語教育的重視程度。菲律賓更強調母語的重要性，推動「基於母語的多語教育」，英語雖是官方語言，但要到小學四年級才能成為教學媒介語，體現了對母語文化的保護和傳承。

借鏡兩國的成功經驗，本研究提出三個臺灣英語教育參考的建議：

一、**發揮多語環境的優勢**：臺灣同樣擁有豐富的多語言環境，施行《國家語言發展法》的同時，可以更明確地規劃各語言的定位和功能，讓多語教育成為臺灣的教育特色。

二、**建立符合國際標準的能力指標**：建立與 CEFR 接軌的英語能力指標已國際趨勢，馬來西亞積極與 CEFR 保持一致，鄰近的日本也發展 CEFR-J。臺灣正在進行的英語力計畫，正是朝這個方向努力的重要一步。

三、**科學化的詞彙補強策略**：研究發現，馬來西亞和菲律賓教科書的共同詞彙共有 93 個 A1 與 A2 等級的重要詞彙。以語料庫為基礎的詞彙選擇方式，比主觀判斷更具科學性，可以作為未來教科書詞彙補強的參考依據。

馬來西亞和菲律賓的經驗顯示，在多元文化的社會中，透過適當的語言政策設計和充足的學習時間，確實可以達到優異的英語學習成效。在借鏡他國成功經驗的同時，臺灣可發展出符合自身文化特色的英語教育模式，在多語教育的路上，走出自己的特色與實力，找出適合臺灣學生的學習路徑。

資料來源

李詩敏、蔡旻穎（2023）。馬來西亞及菲律賓英語教育政策及小學教科書內容研究。

國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-018-C-1-1-F2-01。執行日期：2022-07-20 至 2023-12-31。連結網址：

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14316268>；

<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14901476>