

英國幼兒教育之發展概況

【教育制度及政策研究中心研究員 賴協志：

專案助理 蔡尚欽】

壹、前言

英國的教育體制包括幼兒教育、初等教育、中等教育和高等教育等多個階段；幼兒教育階段通常指 3 歲至 5 歲的學前教育，主要目的是為孩子提供基礎的學習和社交技能（英國普利茅斯城市學院臺灣辦事處，2023）。OECD 的研究發現，3-5 歲的孩子怎麼生活與學習，將可以在 5 歲時預測未來可能的發展；所以教改要提前、學前教育要常常檢討，更重要的是，幼兒學習不是只有閱讀和數學，還要重視社交與情緒技能（黃敦晴，2021）。由於相關證據指出，確保兒童獲得早期教育的支持有益於協助其成年期的良好發展，進而對社會有所貢獻，因而採取行動支持兒童早期發展相當重要（駐英國代表處教育組，2022a）。

英國國家課程有規劃出學齡前幼兒的學習重點與發展方向，亦即國家學齡前幼兒學習課程；英國的學齡前教育政策與課程規劃強調以幼兒發展為核心，幼小銜接的實際需求是英國政府所重視的層面；幼小銜接的目標具體展現在對於學齡前幼兒進行的兩次學習發展評量（駐英國代表處教育組，2018）。所有英格蘭提供學前教育公立學校和於英國教育標準局註冊的私立幼教機構均必須遵守具法律位階的「幼兒基礎階段架構」；此架構規範英國孩童從出生到 5 歲的學習目標與發展；除了規範孩童的學習及評量外，也進一步對機構的硬體環境與師生比提出要求，以確保英格蘭幼兒基礎教育品質的一致性，並確保孩童扎實穩固的學習基礎、強調親師合作，進而促進教育機會公平（駐英國代表處教育組，2017）。現行英國幼兒課程標準與幼兒教師教學能力培育手冊，涵括六個課程領域：個人、社會與情緒發展，溝通、語文與文學，數學的發展，對世界的認知，體能發展，創造力發展等（施又瑀、施喻琄，2018）。本篇文章蒐集和整理近幾年關於英國幼兒教育發展概況之國際教育訊息，以供國內相關單位參酌。

貳、英國幼兒教育之發展概況

一、推動兒童早期發展計畫

英國教育部於 2022 年 10 月公布將於三年內投入 1 億 8000 萬英鎊於兒童早期發展計畫；這項經費將聚焦於支持兒童早期發展，並協助應對現有人員招募與留任的挑戰；實施範圍遍及英格蘭的各個區域，各地區將因數項計畫受惠，包括：對兒童早期口語表達、語言與計算能力教學的改善、領導技能的專業發展與建立，以及改善對兒童發展的理解；整體來說，這項經費提供的支持將惠及全英格蘭的學齡前兒童，包括：提供早期數學、語言和發展專業人員的訓練；於全國推行專家和導師計畫，支持早期教育機構與保育員；提供研究生水平的專業培訓於有意投入早期教育的人員；支持早期教育專業人士獲得國家早期教育領導專業資格；以 18 個強化的實踐中心所形成的新網絡，提供早期教育者相關支持；提供新的通用的兒童發展線上培訓（駐英國代表處教育組，2022a）。

英國教育標準局（Ofsted）公告早期教育檢核報告書；針對從出生到四歲的孩童，來理解他們有沒有受到高品質的教育；這項報告體現了玩遊戲和教學的重要性，這兩項都對於提升孩童的溝通能力至為重要；還有一項重點是，教學者必須先考量他們期待孩童的理解程度，以及孩童本身的能力狀況能做到什麼程度；在後疫情時代，孩童能否恢復疫情前的學習水平是這項檢核書的重要關鍵，教學者也應該仔細思考教學內容的先後及重要順序；此報告書提供高品質早期教育的基本原則：（一）課程應先考量孩童的學習目標，「溝通技巧」應放在首位，並提供弱勢孩童大量練習溝通技巧的機會；對於英語是第二外語的孩童而言，也要讓他們有足夠的時間練習英語聽跟說的能力；（二）必須由資深且具有經驗的成人進行教學活動；（三）成人對於孩童學習狀況的理解必須是明確的，也須釐清孩童學習發展的方向；（四）對於有學習落差的孩童，應給予其額外的教學輔助，讓他們能持續參與並跟進有同儕的學習活動跟課程；（五）參與者在選擇教學活動時會考量孩童的興趣，他們也會擴大孩童的學習興趣，讓孩童能持續更廣泛的學習；（六）孩童的遊戲時間非常重要，透過遊戲時間融入相對應的教學；遊戲時間的教學也是透過具備專業訓練的大人進行；（七）參與者透過明確的教學以及延續性的活動，讓孩童學習新的知識（駐英國代表處教育組，2022b）。

二、提出有效幼兒教育的關鍵指標

英國教育標準局於 2024 年 10 月釋出早期教育報告最終部分，報告重點在於評估學前兒童在四個特定學習領域發展狀況，包括：語文能力、數學、認識世界、表達性藝術與設計；高品質幼兒課程尤為重要，由於並非所有兒童都能獲得相同起點，例如：孩童在家中獲得的幫助程度不盡相同；今日報告強調了這四個特定學習領域，如何為幼兒課程增添廣度與豐富性，並展示了早期教育學習連貫性；紮實語文與數學基礎能為孩子帶來終身益處，對他們的未來成功至關重要；早期語文發展有助於孩子語言和詞彙能力，並支持他們的情感理解；同樣，早期數學學習及對數字和數學的積極態度，也對孩子日後成就至關重要；表達性藝術為孩子提供了學習新技能和創作機會；認識世界是一個廣泛的領域，對於嬰幼兒而言，需要與他們已有的知識相連，讓他們在熟悉的情境中學習新概念。為了提供高質量幼兒課程，教育工作者需要理解孩子心智發展與學習方式，從而規劃其學習的下一步（駐英國代表處教育組，2024a）。

英國教育標準局重申早期教育重要性，提出有效幼兒教育的關鍵指標，包括：

- （一）高質量的師生互動，包含關愛互動和促進思考活動；教師應發現孩子知識和能力，比單純觀察更為有用；
- （二）教師應謹慎考慮教給幼兒的學習內容，以便能充分利用時間，確保所有孩子學到重要知識、概念和想法；
- （三）教師應幫助孩子通過聯結他們已知的事物來學習新知識；
- （四）教師應確保學習內容順序適合每個學習領域。例如，在數學中，孩子需要按層次理解概念，但在其他領域可能需要不同的學習排序方法；
- （五）理解孩童執行力發展（例如：於工作記憶中運用特定訊息）並不是隨機發生的，這些技能至關重要，且不會自然而然發展；
- （六）教師應確保學習任務不過於複雜，以免孩子工作記憶負擔過重（駐英國代表處教育組，2024a）。

三、擴大補助職場父母的托育費用

英國政府宣布新幼兒教育補助政策，將擴大補助職場父母們的托育支出；為確保品質與量能，本政策將分階段執行：第一階段自 2024 年 4 月起，補助 2 歲幼兒每週 15 小時的托育費用；2024 年 9 月，將補助延伸至所有 9 個月以上的幼兒；第二階段，自 2025 年 9 月開始執行，將全面補助所有 5 歲以下幼兒每週 30 小時的托育費用，預計平均每年將為家長們省下 6,500 英鎊；同時，英國政府也計劃在未來幾年內將幼兒教育預算提高一倍，由每年 40 億英鎊提高至 80 億英鎊（駐英國代表處教育組，2024b）。

針對政府大規模提升補助政策，衛報報導英國性平組織 **The Fawcett Society** 對幼兒教育系統改革之研究，指出幼教改革需奠基於政府對幼兒早期發展及女性工作權的重視，並表示政策制定應注意：（一）具有以研究為基礎的長期計劃、透明性，以及確保補助之穩定性；（二）所有的幼兒都應受政府保障，尤其是相對弱勢的群體如：低收入家庭、少數族群，及特殊教育需求幼兒等；（三）以國際趨勢而言，補助方式宜直接補助教保服務機構（並具有審查制度），而非補貼幼兒父母的費用支出；原因在於，若補助金流向幼兒父母，會影響教保服務機構傾向招收高收入家庭、或者可獲得補助費用（在職父母）的幼兒，間接導致教保服務集中於富人區，而不進入貧窮區域的問題，可能對幼兒的受教權，以及婦女的工作權產生不公平的影響；（四）培訓具高專業度的幼兒教育人才，提高其薪資與職涯發展機會，以創造高品質的幼教環境；研究顯示，幼兒期發展對於人的一生至關重要，會影響孩子們未來的受教機會及長遠發展；挹注資源於強化幼教系統，將對國家長遠的經濟和社會發展具有正面效益（駐英國代表處教育組，2024b）。

四、新增及擴建現有的托兒機構

為了減輕工作父母的負擔，英國教育部長 **Bridget Phillipson** 宣布：政府通過新的托兒補助計畫，預計在國小新增超過 3,000 個托兒所，預計 2025 年 9 月可以新開 300 個托兒所；由 2024 年 10 月開始，會開始第一階段的補助，由各校開始，各校受邀競標 1,500 萬英鎊的資金，預計新建或擴建 300 個在校托兒所；托兒補助計畫的實施是為了未來免費托兒的政策；現有托兒空間有限，非每個父母都可以接觸到托兒的資源，因此急需新增與擴建現有的托兒機構，申請補助的學校需要提出他們的計畫案，說明新建的托兒所如何能夠符應當地的需求，資金可以用於擴建托兒空間、改善廁所或更衣設施，或是新增遊樂空間等，期望提高托兒品質。除了新增與擴建外，有些學校因為招生不足或是當地需求減少而有閒置的教室，現有的空教室也能改建為托兒場所，透過空間的增加讓更多的幼兒可以參與（駐英國代表處教育組，2024c）。

此次托兒補助的對象主要是在校托兒所（**school-based nursery**），意指由國小營運的托兒所，該托兒所的運作可能獨立於學校，也可能是由學校管理；目前大多托兒所照顧的對象為三歲至四歲的孩童，有些可能照顧年紀更小的小孩，照顧的年齡層取決於每個幼兒園狀況，因為針對不同的年齡階段，學校需要遵守不同的規定；這類的托兒所除了能幫助小孩提早適應學校與社會生活、與更多的人進行互動外，

對工作中的父母來說也非常重要，尤其如果父母有多個小孩需要照顧，且有些小孩就讀小學、有些小孩就讀幼兒園，在校托兒所的擴建可以讓父母能夠在同一個地方接送小孩上下學，更方便的照顧與接送小孩（駐英國代表處教育組，2024c）。

五、建立安全且友善的兒童照護系統

英國教育部致力於建構一個完善的兒童照護系統，其階段涵蓋家長在育嬰假結束後至兒童小學畢業，以改善兒童的生活福祉及增加家長們的工作選擇權。根據2024年10月英國政府早期基礎教育階段的安全保護改革的諮詢結果報告，改革的內容包括：（一）修訂照顧人員的招聘流程及政策，如在確定聘僱前必須要求候選人提供背景調查資料以檢驗是否有犯罪紀錄，確保受聘僱的人選是合適的；（二）新增機構應確保每位兒童都應該有多於兩位緊急聯絡人的規定，並對長期缺席的兒童進行追蹤；（三）新增飲食安全的要求以確保兒童的進食安全，例如：用餐時間須有合格並持有效期內急救證書的員工在場，以及照顧單位在接收兒童之前必須取得每一位兒童的飲食需求並了解是否有過敏，也必須隨者兒童發展與家長討論食物的轉換，不可單純以年齡推斷個體發展；（四）新增安全保護訓練標準附件以幫助訓練提供者進行培訓計畫，例如：說明如何提供安全保護培訓及如何支持從業人員將培訓內容付諸實踐，並新加入網路安全的議題；（五）增修機構內早期教育實習學生、受訓者或志工均需具備有效的兒科急救訓練證書才可列入人員配置比例的規定；（六）修訂在尿布更換或如廁時的兒童隱私規定，確保流程考量到兒童的安全保護及隱私權；（七）更新舉報措施，確保從業人員知道何時及如何向正確的管道提報或檢舉對兒童安全保護的相關疑慮；（八）針對現行的基礎教育法定架構進行少量的結構和措辭微調，以提升一般大眾及從業人員理解度。英國政府計劃此保護改革於2025年9月1日起正式實施，以期提供早期基礎教育階段的兒童更完善的安全保護（駐英國代表處教育組，2024d）。

綜合上述，有關英國幼兒教育之發展概況，在推動兒童早期發展計畫方面，實施範圍遍及英格蘭的各個區域，各地區將因數項計畫受惠，包括：對兒童早期口語表達、語言與計算能力教學的改善、領導技能的專業發展與建立，以及改善對兒童發展的理解（駐英國代表處教育組，2022a）；在提出有效幼兒教育的關鍵指標方面，英國教育標準局重申早期教育重要性，提出高質量的師生互動；教師應謹慎考慮教給幼兒的學習內容等關鍵指標（駐英國代表處教育組，2024a）；在擴大補助職場父

母的托育費用方面，為確保品質與量能，將分階段執行（駐英國代表處教育組，2024b）；在新增及擴建現有的托兒機構方面，英國教育部長 Bridget Phillipson 宣布：政府通過新的托兒補助計畫，預計在國小新增超過 3,000 個托兒所（駐英國代表處教育組，2024c）；在建立安全且友善的兒童照護系統方面，其階段涵蓋家長在育嬰假結束後至兒童小學畢業，以改善兒童的生活福祉及增加家長們的工作選擇權（駐英國代表處教育組，2024 d）。

參考文獻

施又瑀、施喻璇（2018）。英國幼兒教育師資培育制度對臺灣之啟示。臺灣教育評論月刊，7（3），36-45。

英國普利茅斯城市學院臺灣辦事處（2023）。英國的教育體制。取自

<https://www.cityplym.tw/post/%E8%8B%B1%E5%9C%8B%E7%9A%84%E6%95%99%E8%82%B2%E9%AB%94%E5%88%B6>

黃敦晴（2021）。OECD 調查：五歲之前的影響，超過你的想像！取自

<https://premium.parenting.com.tw/article/5089048>

駐英國代表處教育組（2017）。英格蘭「幼兒基礎階段架構」政策簡介。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=1985998>

駐英國代表處教育組（2018）。英國學齡前幼兒教育政策。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2029866>

駐英國代表處教育組（2022a）。英國教育部宣布投入一億八千萬英鎊於兒童早期發展。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2060692>

駐英國代表處教育組（2022b）。英國教育標準局公佈早期教育檢核報告。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2060840>

駐英國代表處教育組（2024a）。英國教育標準局重申早期教育重要性。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2067211>

駐英國代表處教育組（2024b）。英國升級幼教補助支持職場父母托育費用。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2065236>

駐英國代表處教育組（2024c）。英國政府學校托兒補助計畫：期望未來新增超過3,000 個托兒所。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2067433>

駐英國代表處教育組（2024d）。英國早期基礎教育階段的兒童安全保護改革。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

<https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric&xItem=2067360>