

# 語法大冒險：從「我的貓很小」到高階神句！

【語文教育及編譯研究中心助理研究員 葉慈芬】

## 語法進階指南：從小貓變語法神獸

學生的語法學習從簡單句型逐步進化到多層次結構。Pre-A1 階段以基本描述性句型為核心，例如「My cat is small.」，重點在於建立穩固的語法基礎，讓學生能夠進行基本的語言表達。隨著進入 A1 級別，學生通過添加「very」等副詞，豐富句子情感層次，例如「My cat is very small.」。進一步到 A1+階段，學生開始使用簡單的連接詞（如「and」和「but」）來串聯句子，使表達更連貫，如「My cat is very small, but it runs fast.」。到 A2 和 A2+階段，學生開始掌握比較級和非限定關係子句，句式如「my chubbier cat」和「who is very small」讓表達更加具體生動。

B1 級別學生則開始運用「so...that」條件句和被動語態，為語句增添戲劇性。例如「my cat is so small that everyone loves it」將情感層次融入語法。到了 B1+階段，學生能更靈活地使用原因與讓步從句（如「because」和「although」），進一步提升語意的細膩程度，例如「Although my cat is very small, it is quite brave.」。進一步到了 B2 及 B2+階段，學生能熟練使用『not only...but also...』並列結構及倒裝句，如『not only does my cat love running, but it also enjoys jumping』，使句子更加正式且層次分明。

C1 和 C2 級別則代表語法學習的高峰，學生能靈活運用極端副詞（如「absolutely」）、分裂句及複合助動詞結構，創造如「it is absolutely my cat that brings me joy」這樣的精緻表達，展現語言運用的成熟與細膩。想知道這些語法等級如何從基礎到高階一步步演進？請參考下方的語法進階路徑圖，清楚掌握語言成長的階梯！

圖 1

### 語法進階路徑圖：從 Pre-A1 到 C2 的成長階梯



### 詞組魔法：N-gram 帶你揭祕語法密碼

本研究採用 N-gram 分析，挖掘學生作文中不同熟練度下的高頻詞組，揭示從二詞組到四詞組的成長規律。初級學習者主要依賴簡單的雙詞組，如「many people」和「I think」，這些短語展現了初學者對基礎語法結構的依賴。隨著語法熟練度的提升，中級學習者開始過渡到三詞組，如「because of this」和「in order to」，這些結構幫助他們更具邏輯性地表達因果和目的的關係。

高級學習者則展現出對四詞組的靈活運用，例如「as soon as possible」和條件句結構，表現出接近母語者的語法運用能力。這些數據顯示，隨語法熟練度增長，學生能在詞組層面達到更高的精準度和複雜度。

### 語法升級大作戰：教學攻略全解析

為滿足不同語法熟練度學生的需求，本研究提出了分級教學策略。對於初級學習者，應鼓勵從簡單的「主語 + be 動詞 + 形容詞」句型入手，設計情境化活動幫助學生建立語法基礎。中級學習者則需學習三詞組及比較級句型，例如「so...that」和非限定關係子句，通過小組討論和角色扮演，促進輸入與輸出的靈活轉換。

高級學習者則可設計進階表達任務，如寫作和辯論，練習分裂句和倒裝句，進一步提升語言的精確性和情感表達的深度。例如，學生可通過「not only is it fascinating, but it also challenges my skills」這類結構，展現語言的層次感和個人風格。

## 未來語法：解鎖語言學習的無限可能

語法學習就像破解密碼，每一級都為學生提供新的表達工具。本研究結合 N-gram 分析和分級標準，揭示語法熟練度的成長規律，為教學提供了數據支持的策略。在未來，研究可以引入跨文化語料庫和多樣化教學模式，例如內容與語言整合學習（Content and Language Integrated Learning，簡稱 CLIL），進一步探索語法輸入與輸出之間的關係，幫助學生在語法學習中收穫更多成就感和樂趣。

## 資料來源

葉慈芬（2024）。建置臺灣英語力語料庫與共同參考架構暨教材編輯輔助系統之語法點分級標準研究。教育部委辦計畫。執行日期：2024-01-01 至 2025-08-31。