

雙語教育新實踐：如何打造跨域樂學公民？

【課程及教學研究中心副研究員 林明佳】

跨域雙語教育的挑戰與契機

過去雙語教學常陷於「語言優先、學科次之」，影響學生動機與學習成效。本研究以「跨域樂學」為核心，將英語融入自然科、科技及戶外體驗課程，實現語言與學科相輔相成。採「大質小量」整合架構，透過訪談、觀察與文件分析，描繪不同學校實施狀況，提出具高度生態效度的教學模式。研究歸納五項研究成果：重視實作與體驗、發展適性教學活動、打造雙語友善環境、設計合適評量，為未來課綱與教材提供具體方向。

三層次推動機制與課程創新

研究指出，有效雙語課程需三層級互動支援：課堂層級強調教師共備與課程調整；學校層級整合人力、經費與行政支援；校外層級連結教育機關與學術資源，協助學校應對挑戰，穩定推動。三者協同，促進雙語教育永續發展。研究亦開發實作導向課程模組，如結合英語指令的戶外自然科學課程，以及融合科技與語言的專案學習，讓學生在真實情境中運用語言，培養跨域能力，強化其作為未來公民的素養與技能。

教師專業社群的實踐路徑

學校該如何開始實踐呢？研究團隊指出，一套可行的雙語教育模式，關鍵在於教師團隊的動能與支持機制。應主動辨識有意願參與的教師，建立以領頭羊為核心的教師社群，明確設定課程發展目標，並連結校內外資源，創造可累積的成功經驗。教師若能在參與課程設計與實施過程中獲得成就感與正向回饋，將更有意願投入專業發展。此外，研究結果也發現，成功社群具備明確的雙重學習目標（語言與學科）、穩固的支持結構、以及實踐導向的課程設計。社群運作應具備彈性與持續性，以利教師在變動中持續精進，並形成穩定的教學實踐。

推動政策與未來展望

研究特別強調了「雙語教育研究與實務社群經營之方案」的經營模式。教育主

管機關應常態性投入資源，支持雙語教師的專業發展，特別是在跨領域課程開發與教學的知識技能。學校應建立跨領域的雙語課程社群，透過共同參與、資源共享、以及持續的共備協作，打造教師的專業認同，而願意持續投入雙語教育。雙語課程則藉由實作導入雙語學習，讓學生容易有成功的學習經驗，提升學生的學習動機，讓學生樂於投入學科和英語的雙重學習。另外，設立自我評估機制，持續追蹤雙語課程的實踐成效。最重要的是，政府與學校應共同建立具備願景與策略的雙語教育社群，將課綱、教學與研究相互連結，培養學生的英語能力、學科素養與國際視野，達成提升他們成為未來公民的能力。

資料來源

林明佳、陳秋蘭（2023）。**培育跨域樂學的公民—雙語教育如何可能**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-022-C-1-1-B2-00。執行日期：2022-03-01至2023-12-31。連結網址：
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14334315>；
<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=14892153>