

福祉教育——少子高齡社會亟需關注之教育作為

教育制度及政策研究中心助理研究員 王令宜

內政部於 2018 年 4 月 10 日宣告，臺灣正式邁入高齡社會，相較於亞洲各國，我國老年人口比率僅次於日本；又依國家發展委員會推估，我國僅約 8 年後，將由高齡社會轉為超高齡社會，預計 2026 年間，我國老年人口比率將高於其他國家，反映出我國老化速度的嚴重程度（聯合新聞網，2018 年 4 月 10 日）。

福祉教育，係指涉及所有人追求幸福的社會教育，透過認知理解、態度養成與實踐行動三方面，達成各學習階段之教育目標。日本為全球高齡者比例第一位的國家，10 年前就開始關注少子高齡社會相關議題，「下流老人、無緣社會、橫躺族、孤獨死、猝死地藏」等現象因運而生，繼而發展「福祉事務專門學校、遺品處理士、特殊清掃員、數位遺產服務」等產業，由厚生勞動省統籌執行醫療、勞動政策、社會保險、公積金等福祉政策；而在教育方面，也由文部科學省負責，自初等中等教育、高等教育及至社會教育等階段，均積極推動「福祉教育」。

臺灣於 2017 年已名列全球生育率第 3 低，身處「少子高齡社會」，如何教育下一代建立正確的福祉觀，培育代間共融、利他關懷的「互動、共好」公民素養，讓長者能「生無懼、死無憾」，讓社會邁向「老有所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者皆有所養」的禮運大同境界，實為亟需關注的重要教育議題。

考量面臨教育問題之急迫性，須從重視老人教育著手，並逐漸向下扎根，故本文從「終身教育—強化中高齡者身心靈健康」、「高等教育—培育專業人才與提升技能」與「國民教育—型塑互動共好公民素養」三方面，介紹各國福祉教育相關政策與實務，供教育主管機關規劃與實施相關政策之參考。

一、終身教育—強化中高齡者身心靈健康

（一）重視高齡社會科學研究與觀念宣導

2016 年 G7 科學技術部長會議在日本茨城縣舉行，會中發表共同聲明，表示今後將推動有關對應高齡社會的科學研究，在保健醫療領域，必須採取協助高齡者能夠過著健康的自立生活及積極參與社會活動等作為；在推動科學研究方面，則加強研究失智症等病因及治療、預防方式，及運用機器人技術改善高齡者的生活品質等（駐日本代表處教育組，2016）。

美國將 5 月訂為「美國長者月」（Older Americans Month），目的在喚起美國各界對於高齡人口的關心，以及彰顯對高齡長者對國家社會貢獻之尊重及肯定。「美

國長者月」由聯邦的健康與人類服務部（United States Department of Health and Human Services, HHS）主辦，每年訂定一項主題來規劃活動及宣導；此外，美國健康與人類服務部的高齡行政局（Administration on Aging, AoA）自 2005 年起，每年公布一份「美國高齡者概況」（A Profile of Older Americans）報告，提供美國高齡人口綜合概況，也提醒各界對於高齡人口應付出更高的關心與支持，高齡者亦可進行生涯再規劃，包括志工服務、教育學習、健康照顧等，以提高生活品質（駐美國代表處教育組，2013）。

（二）鼓勵中高齡者終身學習與持續成長

法國政府為鼓勵退休者回校進修，實施個人職業培訓制度（CPF-Compte Personnel de Formation；CIF-Congé Individuel de Formation），要求雇主需負擔大部分或全部員工的培訓費用，待退人員可在退休之前報名課程，並使用這項福利；除了社會因素外，家計也是讓長者回校的一大動機，許多退休者重拾書本，是為了開創事業第二春，以彌補養老金的不足（駐法國代表處教育組，2018）。

美國政府入口網站（USA.gov）為使年長者能輕鬆及全面掌握美國政府為其準備的各項資源，特依年長者本身的各項需求，設立專區網站，兼具宣導與教育功能，內容包含 12 大類，如：1.看護相關資源；2.年長消費者保護措施；3.年長者教育、工作及志工計畫；4.慎終相關準備；5.聯邦及各州所設之年長者服務機關；6.隔代教養扶助；7.年長者健康照顧；8.年長者起居照顧；9.與年長者相關之法律及規定一覽；10.年長者財務及稅務規劃服務；11.退休規劃；12.年長者旅行及休閒相關資源（駐休士頓辦事處教育組，2014b）。

二、高等教育—培育專業人才與提升技能

（一）增設高齡關護相關科系或課程

奧地利天主教會設於維也納以及 Krems 的教育學院提供全國首創的「成年暨老年教育」碩士學程，結合成人教育以及人類老化科學的內容，成為了一門跨領域的科學，適合所有成人教育人員，以及所有與老年人相關之職業團體成員修讀（駐奧地利代表處教育組，2015）。

香港理工大學新學年開辦兩年制銜接「應用老年學及服務管理」課程，盼培訓熟悉「銀髮市場」的人才，投身商界、非牟利機構，協助公司進行市場推廣、開發產品、策劃活動等，讓年輕人及長者「接軌」。新開辦的課程獲政府資助，供副學士、高級文憑試畢業生報讀，不限科目，但以社會科學、醫療健康科學等學科背景

學生佔優；修讀學生須完成為期 240 小時的暑期實習，學校並安排學生到銀行、旅遊公司、非牟利機構或海外實習，擴增就業前景(駐香港臺北經濟文化辦事處，2017)。

美國教育專欄作家華格納(Joylene Wagner)在「學習的重要性」(Learning Matters)專欄中指出，「慎終議題」應納入共同核心課程教育的一環，死亡是人生的必然，但該如何面對死亡，卻是需要學習與討論的，許多家庭都避談這樣的議題，但這些事前準備對於其個人及家庭都是非常重要的議題，需要更大力的推廣和教育。當教育鼓勵學生透過深度對話，來發展其批判性的獨立思考能力時，父母及師長也可以藉由討論死亡及慎終議題來協助他們的孩子思考及成長，讓孩子們及早了解慎終相關議題，同時，更能提醒大人們自己及早做好準備(駐休士頓辦事處教育組，2014a)。

(二) 鼓勵青銀共居共學跨代相扶持

日本東京知名的文教區文京區開啟一項「同一屋簷下」計畫，鼓勵大學生和獨居長者同住，教導並協助大學生與社區居民如何跨世代地互相扶持。具體內容是讓獨居長者公開徵選區內通學的大學生，雙方經確認興趣和出身等共同點後配對，這項計畫能夠使學生融入在地，房租原則是免費，生活費也可省下不少，高齡者的生活既能多些光彩，也可預防生病(駐日本代表處教育組，2015)。

法國大學進修教育主管人員聯盟表示，現在退休者佔所有進修教育者之比率已達 13%-14%，退休者聯盟理事長厄伯(Pierre Erbs)表示，退休人口對進修教育(如外語、資訊課程)的需求也是與日俱增；退休生活顧問狄埃里(Dominique Thierry)主張，退休後同樣須要生涯規劃，以讓自己的健康、知識、情感與人際關係永續發展，能回到大學進修，不僅可以重新學習所好、學習新知，更能拓展交際圈(駐法國代表處教育組，2018)。

三、國民教育一型塑互動共好公民素養

(一) 互動素養增進溝通縮減代間差異

比利時憲法保證所有法定年齡學子需接受每週二次生命教育課程，由「生命哲學課程委員會」認定不同生命教育觀點之立場，並提供生命教育課程政策建議；課程中特別將各年齡族群的心理能力與發展納入考量，有時年輕人無法理解年長者的某些問題，故針對世代差異鼓勵漸進對話，從共有的與一般性話題開始，如慶賀、感受、悲傷、哀悼、痛苦、愛..等，搭起對話橋樑(駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2014)

此外，從公私協力的角度來看，若能妥善規劃，將高齡人口資源引入偏鄉教育

及弱勢教育，除有助於改善偏鄉人力資源不足問題，而運用「共學」方式增進老幼相處與溝通機會，亦有助於縮減代間差異，提升學童公民素養。

(二) 共好素養老幼共融促進代間學習

學術界近年提出「代間學習」的新概念，意指「年輕世代與老年世代之間」互相學習，結合銀髮與幼兒這 2 個看似身處生命軸兩端的族群，或許是一帖妙方。美國西雅圖市區的普羅維登斯山聖文森特 (Providence Mount St. Vincent) 養老院開展「代間學習中心」，讓不同輩分的長者、孩童在一起「學習」。每個禮拜有 6 天，老師會帶著孩子們到長者們居住的樓層，依照小孩的年紀一起活動 20 到 60 分鐘；老年人們也很樂於到孩童的教室一探究竟，或是設計能夠一起玩的活動。一方面能讓長者在跟孩子接觸中獲得更多樂趣和歡笑，重新發現並肯定自我價值；另一方面，孩子從長者那裡獲得了無條件付出的愛。孩子將更能接受殘障長者，也更清楚地了解人的衰老過程，並意識到「大人有時也是需要幫助的」(林孟正與劉易軒, 2017)。

日本北陸的富山縣為典型的農業縣市，公共交通不發達、年輕人外出工作、缺乏照護人力，面臨偏鄉照護資源缺乏的問題。政府透過修訂法令解除限制及補助經費後，全日本已經有超過 1400 家照護機構採用「富山型的照護模式」，即同時提供長者、幼童與身障者的整合服務，為解決複合式的照顧需求，日本政府亦於 2015 年研議合併 10 種照護技術士專業成綜合性證照。在富山型日照，長者可以因為孩子而愈來愈有活力，兒童則可以學習善良、懂得分享、尊敬長輩，甚至當工作人員的小助手 (李宜芸, 2017)。

參考文獻

李宜芸 (2017)。巷口的日照中心，同時看顧長輩、身障者與孩童。取自

<http://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=70576>

林孟正、劉易軒 (2017)。讓孩子與老人跨越世代：西雅圖「代間學習中心」把幼兒園搬進養老院。取自 <http://www.seinsights.asia/article/3289/3324/4580>

駐日本代表處教育組 (2015)。日本東京興起鼓勵學生獨居老人同住運動。國家教育研究院國際教育訊息電子報，70。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=70&content_no=3880

駐日本代表處教育組 (2016)。G7 科技部長會議共同聲明研究高齡社會對策。國家教育研究院國際教育訊息電子報，103。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=103&content_no=5445

駐休士頓辦事處教育組 (2014a)。美國專家建議：向長者及其家人進行慎終議題

教育。國家教育研究院國際教育訊息電子報，54。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=54&content_no=2905

駐休士頓辦事處教育組（2014b）。美國年長者扶助政策概覽。國家教育研究院國際教育訊息電子報，51。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=51&content_no=2750

駐法國代表處教育組（2018）。退休人口增加 法國長者回校進修。教育部電子報，817。取自 https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=21173

駐美國代表處教育組（2013）。美國長者月 高齡者概況報告引關心。國家教育研究院國際教育訊息電子報，31。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=31&content_no=1737

駐香港臺北經濟文化辦事處（2017）。香港理工大學新學年獲政府資助開辦，應用老年學及服務管理銜接學位課程。國家教育研究院國際教育訊息電子報，

119。取自 http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=119&content_no=6082

駐奧地利代表處教育組（2015）。奧地利新碩士學程-成年暨老年教育。國家教育研究院國際教育訊息電子報，79。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=79&content_no=4424

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2014）。荷語區教育系統生命哲學教育最終目標。國家教育研究院國際教育訊息電子報，47。取自

http://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=47&content_no=2541