

用試題說一個好故事！社會素養導向命題

【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】

講到素養導向命題，第一時間會想到結合生活情境，而從你睡醒睜眼開始，聽到的新聞、關心的氣象、出門的交通狀況、購買早餐的行為……，都和社會領域的概念有關連，也都是社會老師信手拈來可以運用在上課討論，或是評量學生的素材。結合生活情境的課程，希望讓學生知道自己學的知識可以運用在生活中；而每一題的提問，則是成為學生理解情境和解決情境的鷹架。

一個引人入勝的故事，絕不會亂無章法、不知所云，而評量試題的文本和子題，要有鋪陳、有脈絡，並且有明確的目標，才知道這個故事要引領學生到什麼方向。去年東京奧運結束後，我們團隊試著用「臺海兩岸參加奧運的名稱」說一個故事，以互動式介面呈現奧運各年歷史，透過參賽名稱的變化並連結學生所學的時代背景，讓學生發現臺海兩岸勢力的此消彼長，此題組共有 9 個子題，礙於篇幅在此僅列出 5 個子題和部分文本內容。

文本：



點每個火炬後，會出現彈跳視窗，裡面簡述當時的時代背景和臺海兩岸參賽名稱（如下圖）。

中華奧會魔法展

畫面中標示不同年份的物品，想對你傳遞訊息，請點擊他們，看看他們想對你說什麼。

1936 德國柏林 奧運

中華民國政府參加完1932年的奧運後，明白參與國際賽事對維護國際地位的重要性，因此於南京、上海興建大型運動場，並於1936年派遣多達140人的代表團出席柏林奧運。

1936年奧運舉辦時，中華民國的奧運相關組織與代表團名稱

國家	中華民國
國家奧會	中德奧會
國內體育組織	中華全國體育協進會
代表團	中國

19

52

1956

1960/1964/1968

1972

1976

1981

試題：

(1) 中華民國首次參加奧運的主要目的是什麼？

→ 選擇題，讓學生思考參賽目的是為了宣示主權。

(2) 1950年代，美國是基於什麼戰略原因，而想拉攏中華民國，並在國際奧會的事務中協助中華民國？

→ 非選題，引導學生知道美國拉攏中華民國是想防堵共產勢力的擴張。

(3) 請從「國家主權」，說明1952與1956年的兩次奧運，兩岸雙方都無法容忍對方參賽的原因。

→ 非選題，讓學生發現，中共和中華民國雙方都堅持自己是合法的主權代表。

(4) 在1972年與1984年，中華民國參加奧運的代表團名稱分別為何？並從「國際情勢」的演變，說明為什麼中華民國在這段期間會需要簽訂洛桑協議，使得代表團的名稱發生改變？

→ 非選題，讓學生發現中華民國與聯合國斷交後邦交國銳減，在國際上的勢力逐漸式微。

(5) 從中華民國參與國際奧運的歷史過程中，可以發現臺海兩岸關係對中華民國現今的「國際參與」有什麼影響？並舉一個參與奧運以外的例子說明。

→ 非選題，讓學生回顧完奧運名稱的歷史後，反思現今的臺海現況，並舉例說明進行學習遷移。

去年東京奧運閉幕後，我們提供這組題目供師生使用，學生反應極好，並發現奧運背後原來有這麼多的故事，且表示作答時不會枯燥乏味；對於現場老師而言，也可以考慮在組織情境時用故事的時間序去包裝。希望藉由本研究的試題，讓教師出題更有方向，也希望在一個個有故事、有脈絡的試題中，學生對考試少一點抗拒。

資料來源

黃馨瑩（2021）。**第四學習階段社會素養長期追蹤**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2019-041-A-1-1-E1-10。執行日期：2019-08-01 至 2021-12-31。連結網址：<https://rh.naer.edu.tw/handle/u6tj2>