

城鄉語文科教師如何克服學生程度 M 型化的噩夢？

十二年國教下普通型高中語文科教學示例的研發策略

【課程及教學研究中心副研究員 蔡曉楓】

就在前年，為了了解普通型高中語文科（國語文、英語文）老師們實施新課綱的情況，我們造訪了 11 位在臺灣各地任教的普高國文科及英文科老師的課堂，並傾聽他們的聲音。這些老師任教的學校有的依山，有的靠海，有的位於全臺灣政府機關密度最高的地方。他們告訴我們，新課綱給予他們改變現況的權杖，但環顧四周，不管是誰都無法確切告訴他們新課綱的課室教學該長甚麼樣，他們也只好按照自己的想像，拿著磚一塊一塊地摸索搭出屬於自己的素養教學之屋。他們的學生落差極大，有些一年摸不到一本書，有些已經開始在看康德；而有些學生早早就想好自己的未來，而他們的未來，沒有繼續教育的存在。

有鑑於此，我們花了一年的時間與四所在城市地區與偏鄉學校任教的，經驗豐富的語文科教師合作發展了國文科與英文科的教學示例，試圖以此描繪新課綱課室教學的「樣貌」。這些老師以我們研發的「普通型高中語文領域（國語文）與普通型高中語文領域（英語文）素養導向教學適切指標教學指標」為本，配合「因地制宜」和「學生為主體」兩大原則，審慎檢視學校環境、課程的類型、自己現有的資源以及學生的需求，最終產出獨特的語文教學示例，以此說明新課綱的素養教學本來就不只有「一種」面貌，它是每個在教育現場堅守的老師的在地智慧，是與學生共同努力的成果。這四種示例的教學故事如下：

一、以學生需求為量尺打造探索性向的「微課程」

位於北部城市中心的 M 校學生不乏文化刺激與教學資源，但因為 108 課綱的實施，學生在完成部定課程的要求同時，又要修習校訂課程，課業負擔繁重。而作為幫助學生探索性向的，短短三周的「微課程」，其課程的設計不僅要兼顧課程的深度，引起學生進行學術探究的興趣，又要顧及學生的課業負擔。有鑑於此，課程研發團隊尋找「微課程」設計及實踐的解決策略，他們在一次又一次的反覆嘗試中尋求最適合學生的教學鷹架，以小組討論代替過多的書面評量，以影劇和故事元素帶領學生身歷其境，縮短「紅樓夢」的富貴人生與學生生活的距離，幫助學生搭建自己對紅樓夢的詮釋，再以「冰皮月餅」的製作融合不同文化的視角。

二、以問思教學提升偏鄉學生的學習動機與自學能力

位於山城的 S 校年年面臨減班的問題，而學生的閱讀能力與學習動機低落幾乎已

經成為了日常風景。但堅信學生「絕對做得到」的 Z 師認為國文課的目的在強調「識讀能力」的培養而非「內容」的記憶，她堅持學生不得使用翻譯本，必須是自己先試著閱讀課文下方的注釋內容後，再利用注釋跟上下文線索自行翻譯文章，一步一腳印地建立自行閱讀文言文與白話文的能力；另外，她也十分捨得拉長與學生討論的時間，還融入對於時代背景、人物描述以及文本結構、連接詞的使用、事件發展推論等閱讀策略，並運用現代語的「語感」作為理解文言文的鷹架。如此一年、兩年、三年，學生成為真正的「批判性讀者」，也愛上了國文。

三、以「流動」的教學節奏幫助學生與世界互動

在 J 師的課堂上，學生永遠都在「動」，他們必須時時刻刻保持專注，否則跟不上老師的腳步。從大班教學、小組討論、個別閱讀乃至於兩兩交換意見寫學習單，J 師流暢地轉換他的教學節奏，將每一課的重要概念轉譯成小單元的教學活動，平均每 5 到 6 分鐘就會轉換教學活動。在他的課堂上，學生用英文暢談對社會議題的看法、使用手機尋找資料、錄影做英文簡介、繪製圖表……這是一堂將「彈性」一詞發揮得淋漓盡致的英文課。在這裡，課本的內容只是敲門磚，真正等著學生探索的，是虛擬與真實社群的日常交流，也因此，英文不單單是「學科」，而是用來交流的「工具」，透過英文的學習，學生體會甚麼叫與世界同步。

四、以明示教學與生活化素材為學生打好基礎

臺灣南端的普通型高中 F 校，為教育部認定之偏遠學校，學生來源以當地在籍生及所在縣市原住民學生為主；另外因為該校設置體育班，也吸引高雄、屏東地區的體育資優生跨區就讀。由於該校學生於繼續升學的興趣不高，也幾乎沒有任何管道（補習班、國際交流、社區資源等）機會接受額外的英語教育，該校高中英文部教師群秉持著「貴精不貴多」的原則，以一步一腳印的方式，打好學生的基礎。除了簡化教材之外，其教學活動的設計也儘量貼近學生的日常生活，並運用中文的語法與語感作為鷹架以消除學生對英文的距離感，更透過大量的結構明晰、步驟易懂的教學活動，以及足夠的練習時間，讓學生擁有更多精熟學習的機會。

綜上所述，本研究四個教學案例的設計與實施皆以「因地制宜」和「學生為主體」兩大原則為準則，研發教師皆在教學示例的研發中反映學生的學習問題，並思考如何在教學實踐中幫助學生解決其問題。而教師在資源不足、時間有限的情況下儘可能地進行素養導向教學。如本研究四個教學案例皆融入學習策略，以幫助學生培養自學能力。然以偏鄉學校為例，以學習策略的教學目的在幫助學生培養基本的識讀能力、思辨能力並提高學習動機；而城市學校融入學習策略則在幫助學生更有效率地完成多

元的學習任務。研究結果更指出，要幫助教師量身訂做最適合學生的素養導向教學，應從「打造強有力的教師專業社群」著手，幫助不同地區教師發展跨校及校內的教師社群，並減輕教師的課務及行政負擔，使教師能專注於課程研發，才能使素養導向教學真正走進每一個課堂，成為十二年國教的日常風景。

資料來源

蔡曉楓(2022)。**核心素養在課室落實的推動與轉化因應子計畫一：核心素養在課室落實的推動與轉化因應—以普通高中語文領域為例**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2019-029-C-1-1-A5-01。執行日期：2019-08-01～2021-12-31。