

當前各國建構終身學習社會之取徑分析

【教育制度及政策研究中心副研究員 宋峻杰】

壹、前言

我國自 2002 年 6 月公布實施《終身學習法》以降，行政院復於 2010 年 8 月核定〈人才培育方案〉，在「培育量足質精的優質人力」面向的「強化及新增措施」中，說明將以推動終身學習制度等方法，達成「創建學習型台灣、提升國家競爭力」等目標（中華民國國家發展委員會，2010）。教育部更在 2022 年 4 月公布之〈111 年度施政計畫〉中，延續上一年度的政策方向，持續運用提供人民終身學習多元選擇、營造優質在地學習環境及增進社會終身學習風氣等手法，建構公共多元之終身教育（教育部，2022）。

而放眼國際，推動終身學習已屬必然之發展趨勢。不僅聯合國於 2015 年公布「永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs）指陳為所有人提供終身學習機會乃極其重要，聯合國教育暨科學及文化組織（The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）、歐盟及各先進國家亦多將推動終身學習列為重要教育發展指標（薛欣怡，2021）。

緣此，本文基於探究在當代瞬息萬變之科技世界發展及新型冠狀肺炎疫情（下稱「新冠疫情」）衝擊等背景下，各國乃採取何等作為建構與持續形塑終身學習社會，以落實保障人民學習權（宋峻杰，2022）並滿足人民生命全程之學習需求的目的，茲綜合彙整和分析近期與各國推動抑或反思終身學習相關的國際教育訊息。經綜整考究後，採擷取當前各國大抵透過：一、規劃與實踐中央或地方政府施政計畫；二、改造中央政府組織結構，以及三、擴展與省思高等教育效能等手法，逐步推動或是反思終身學習社會之建構與形塑工作。以下即依序介紹前述各項手法的具體內容，以供參酌。

貳、中央或地方政府施政計畫之規劃與實踐

一、中央政府層級

於新冠疫情衝擊下，歐洲各國決策者體認到在「照護經濟」、「人工智慧」、「可再生能源」、「能源效率」、「循環經濟」、「廢棄物管理」和「生態領域」等方面，均將對傳統勞動力市場帶來快速且巨大的變化。因此面對此般勞動環境之變遷，歐盟各成員國乃更加重視以生命週期的視角看待技能發展，並將終身學習當作是協助個體生命全程中建立、維持和提高技能的重要手段。2021 年 10 月所公布之資訊內容指出，歐盟執委會已經承諾在更新的《歐洲技能議程》(Skills Agenda for Europe) 之其他方案中，將探究「個人學習帳戶 (Individual Learning Accounts, ILAs)」的實施可能性 (駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2021)。

瑞典則基於確保終身學習之永續性觀點，由中央政府主導「永續發展教育」的推動工作。瑞典教育部高教部長 Matilda Ernkrans 表示，該當教育之推動工作，已融入該國教育系統的所有政策層面，從學前教育至成人及高等教育，甚至是師範教育。Matilda Ernkrans 復說明該國當前亦正規劃《全國性永續發展教育工作》(Education for Sustainable Development work, ESD work) 的政策文件，希望能制定出一套在充分的人權保障基礎上，推動永續發展教育之完整措施 (駐瑞典代表處教育組，2021a)。

而位處東南亞的越南和泰國，近期亦有相關動向。首先，越南政府於 2021 年 7 月公布實施名為《2021-2030 年階段建設學習型社會》之中央政府施政計畫。該計畫之總體目標在於確保到 2030 年，全國人民均可平等地在多種培訓模式、開放、多樣化、靈活、相互關聯之現代教育系統享有學習的機會，並促使學習型社會之建構，能夠擴大大人力資源的發展途徑，為培育高素質人力質源作出貢獻，而滿足第四次工業革命和融入國際社會進程之要求。該項施政計畫預定由該國教育與培訓部主持及分配任務，並聯結中央直屬城市、省份人民委員會、有關單位及部門配合開展推動工作 (駐胡志明市辦事處教育組，2021；駐越南代表處教育組，2021)。

其次，泰國教育部乃於 2022 年 1 月公布該國《2022-2023 年度重點教育政策》之規劃內容。亦即，因應《泰國 20 年國策》之第十二項第三子計畫的第 11 點之發展國

人終身學習以及國家教育改革政策，泰國教育部規劃涵蓋「提升教育品質」、「發展學生專業技能與國際競爭力」，以及「促進並支持教師和教職人員專業知能」等項目之國人終身學習與 21 世紀學生必備技能之重點教育政策（駐泰國代表處教育組，2022）。

二、地方政府層級

在以學分銀行制度作為終身學習社會之建構手段的韓國（宋峻杰，2022），其首都首爾市為打造以教育科技為基礎之終身教育平台，以協助所有首爾市民能完成生涯週期所需之所有教育，並解決階級之間逐漸擴大的教育差距等目的，乃擬定《首爾型教育平台建設基本計畫》（暫名首爾學習平台）。該計畫自 2021 年起三年內，將依序完成「引進」、「穩定」、「普及」三階段，最終於 2023 年完成平台建置，並促使無年齡限制之所有首爾市民都能夠成為學習內容的消費者兼生產者，而形塑出一個能讓所有市民如同進入遊樂場遊玩一般地享受之開放式終身學習空間（駐韓國代表處教育組，2021）。

參、中央政府組織之再造

挪威政府為落實自幼兒園至終身教育的制度改革，於 2021 年 7 月完成對教育相關機構組織之再造工作。此次組織整併的核心在於擴展設立「國際高等教育合作與品質提昇署」，並在該署納入其他主管終身教育（終身學習署）、高教研究資訊系統服務（高等教育與研究資訊通訊和聯合服務局的部分單位、挪威科技大學（Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, NTNU）的 Universell 和挪威研究數據中心等），以及教育品質保證（挪威教育品質保證局的部分單位）等業務機構。組織再造後的國際高等教育合作與品質提昇署將負責提供有關教育以及生涯規劃等資訊，並執行各級主管機關之間的整合任務，以達成「建立良好教育系統，促使更多人民能夠藉由獲致生活及自我管理層面所需之技能教育，營造更好生活」的改革目標（駐瑞典代表處教育組，2021b）。

肆、高等教育運作之擴展與省思

一、擴展

位於印度浦那的薩維特里巴伊·菲勒浦那大學（Savitribai Phule Pune University, SPPU）和一所民間公司於 2021 年共同成立了一個培訓創新中心，以幫助該大學提升其在校學生及畢業生的就業能力。該校創新、育成與鏈結的主管 Apoorva Palkar 表示，教育是維持經濟穩定和就業能力之間的樞紐。她強調：「隨著當下變化多端的市場動態和轉換職業，終身學習已經成為急迫需求。業界雇主所徵的畢業生除了本科之外都需要具備額外技能。」（駐印度代表處教育組，2021）。

二、省思

而在全球成人教育發展上處於領導地位（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2021）的歐盟成員國之一的葡萄牙，於新冠疫情持續延燒的背景下，由該國高等教育政策研究中心（Centre for Research in Higher Education Policies, CIPES）統籌的《未來技能計畫》（Skills for the Future Project, S4F），在檢視一系列有利於學生未來就業且至關重要的能力項目之後，認為其最重要技能就是「適應力」（adaptability）。緣此，該計畫的主要核心即在於開發新的實證或是經過實驗的測量工具，以評估學生與未來工作相關的「非認知橫向能力（non-cognitive transversal competencies）」，而高等教育機構則可以使用這些工具來評估學生的學習進步情形和畢業生習得的技能成果。

該計畫指陳過去所謂的終身教育重點著重於再培訓、技能提升或終身就業力培訓；但是，將技能再培訓作為偶發性事件應對（例如，在失業後或為改變職業而進行），以及與之對應的終身學習思維都受到了挑戰，並且認為不再適用於未來由人工智慧等技術主導的工作環境。由於勞動力市場在不斷變化，因此該計畫主張未來人民對於就業力之涵養，將成為人民在身為大學學生之際與大學應共同承擔的責任。未來社會將不再單憑大學學位即能確保就業力，而是需要透過高等教育階段的訓練後所形成之「橫向統合能力」持續適應不斷變化的環境，才能在職場中脫穎而出，並有效應對不確定環境（如後續第二波或是第三波重大疫情來襲等）所帶來的挑戰（駐洛杉磯辦事處教育組，2021）。

參考文獻

中華民國國家發展委員會 (2010)。人才培育方案 (99 至 102 年)。中華民國國家發展委員會全球資訊網。取自 https://www.ndc.gov.tw/nc_1138_23118

教育部 (2022)。111 年度施政計畫。教育部綜合規劃司全球資訊網。取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News2.aspx?n=B32992AF2BCEC98B&sms=8E6F0C08E17D8910>

薛欣怡 (2021)。德國終身學習國家資歷架構之建置及其對我國的啟示—學士階段的探析。《比較教育》，91，35-78。

宋峻杰 (2022)。自韓國學分銀行制度審思我國終身學習社會之建構。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2058446

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組 (2021)。疫情使歐盟加強推動落實終身學習。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058862

駐瑞典代表處教育組 (2021a)。瑞典高教部長 Matilda Ernkrans 於聯合國教科文組織永續發展教育大會談永續發展教育工作。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2056506

駐瑞典代表處教育組 (2021b)。挪威教育機構整併。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2055192

駐胡志明市辦事處教育組 (2021)。越南教育培訓部建議設定目標掃除功能性文盲，建立終身學習規定。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自 https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058159

駐越南代表處教育組 (2021)。越南政府總理已批准《2021-2030 年階段建設學習型社會》之提案。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058177

駐泰國代表處教育組（2022）。泰國教育部公佈 2022-2023 年度重點教育政策。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058874

駐韓國代表處教育組（2021）。首爾市建立「首爾學習」平台，提供平等學習機會。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058035

駐印度代表處教育組（2021）。薩維特里巴伊·菲勒浦那大學（SPPU）成立就業技能中心。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2058636

駐洛杉磯辦事處教育組（2021）。適應力是未來就業的核心能力。國家教育研究院臺灣教育研究資訊網。取自

https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=647&mp=teric_b&xItem=2057954