

# 從教科書詞彙分析談閱讀理解學習

【語文教育及編譯研究中心副研究員 彭致翎】

## 一、詞彙為閱讀理解之基礎

我們透過閱讀學習知識。閱讀文本同時涉及「學習語言」(learning language)及「藉由語言來學習」(learning through language)，一方面學習該學科所使用的語言，另一方面學習這些語言所表達的學科知識，是學習的一體兩面。閱讀理解與學生的先備知識、語文能力息息相關，而字詞量常被視為評價語文能力的重要指標。閱讀理解需要識字作為基礎，且由於有意義的學習需建構在已知的基礎之上，學生的先備知識、字詞量越豐富，其閱讀理解與學習能力越佳，而透過閱讀學到更多的字詞，使知識快速地擴展，促成更有效的學習成長之良性循環。

詞彙認知關乎字詞、學科詞彙釋義，對於閱讀內容理解包含對於字義及應用的理解，而學習技能則指能組織統整文本訊息。在閱讀的過程中，學生需辨識字詞、整合字詞成為一個句子，進而將個別句子整合為連貫的文本表徵，構建意義達成篇章之理解。學生除了要認識一般生活情境中需要使用的字詞，也要學習學科基礎知識所應具備的詞彙。許多認得的字詞，經賦予學科意涵後變成了難詞，如何增進學科背景知識之閱讀理解，是各學科領域教學與學習面臨的挑戰。

## 二、社會領域常用字詞數量問題值得探究

社會領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域，涵蓋歷史、自然人文地理及公民與社會等相關背景知識龐雜。若學生能夠擁有足夠的字詞量，對社會教科書使用的詞彙有良好的解碼能力，學起來更能收事半功倍之效。然而當前社會領域課綱對於學生所需字詞量的描述相當缺乏，對應至社會領域各學習階段常用字詞數量及字詞表也付諸闕如，值得進一步探究。

學校教科書很大程度決定教師的教學內容，亦是學生獲取知識之主要來源，以及教學評量的主要媒介。教科書所使用的字詞數量涉及學生閱讀理解學習之基礎，卻未受應有的重視。如果能透過合理的字詞頻編排，將其利用於教科書編寫設計，有助於提升學童學習興趣與減輕認知負荷；若進一步透過量化指標進行教科書研究分析，訂定各學習領域階段常用字詞及優先學習字詞，參照字頻高低，建立階段性識字指標，

或可提供教科書編輯及教學設計具體參據。

### 三、跨版本階段及跨領域教科書字詞有落差

本研究選取依九年一貫課程綱要編輯的康軒、南一及翰林各版本國小社會教科書，進行不同學習階段字詞統計比較發現，學科詞彙及專有名詞隨年級增長而增加。就教科書所使用之所有字詞而言，學生完成第 2 階段（3 至 4 年級）課程後，若在 5 年級轉換教科書版本，未學習到的字介於 17.1%~20.0%之間，未學習到的語詞介於 45.7%~51.3%之間。而學生學習完第 2、3 階段（3 至 6 年級）後，在 7 年級若轉換版本，未學習到的字介於 10.3%~19.1%之間，未學習到的詞介於 40.3%~50.4%之間，顯示教科書在文字語詞上可能造成學習落差。

再與國語文教科書比較發現亦有差異。語文領域因選文多樣化，所以字詞乃至句型的變化較多。以國語教科書為對照，發現社會領域教科書的用字差異，在低年級時大約有 57 至 58%；到高年級時，差異大約 17 至 20%。使用語詞的差異在低年級時，大約有 83%；到了高年級，差異大約 63 至 65%。如果以一般語詞來比對社會與國語教科書，發現全部的社會（3 至 6 年級）與全部的國語（1 至 6 年級）教科書，有 45.9% 至 50.8%的重疊。換言之，社會領域課文大部分詞語需由學生額外學習認識，學生的強化自主學習能力及閱讀理解素養對於學習非常重要。透過訪談教師表示，即使社會教科書所使用的字詞，在國語課已教過，但其背後指涉的意涵或概念，卻不必然是學生曾接觸過的生活經驗，因此不能僅止於字面上的認知，而是需要教師進一步、更具體地闡釋說明。另研究顯示，社會教科書課文編寫性質較偏向說明文，此用來描述事物，具有易理解之優點，但也因平鋪直敘的方式表達，導致學生常以理所當然、偏重記憶的形式學習，欠缺批判思辨機會，需透過教師教學善巧引導提問，搭配活潑的活動設計予以補足。

### 四、重視詞彙的循序漸進學習理解

綜上分析，教科書編寫及教學如何循序漸進、由簡而繁、參照字頻高低，建立階段性識字指標，同時考量識字量是否足夠，並克服版本差異所造成學習理解差異的問題需予以正視。教師需在轉換教科書版本或升上高年級時，做好教學銜接，以及將抽象概念轉化成淺顯易懂的事例說明，以利學生學習，否則可能造成學生學習上的適應困難。長期而言，建議課程綱要研發，宜就一般語詞及社會學科詞彙討論，列為課程

綱要的內容，有助於閱讀教學與學習之理解。

### 資料來源

彭致翎(2021)。第一至四學習階段社會領域常用字詞和句型之分析研究。國家教育研究院報告(NAER-2019-029-C-1-1-B4-05)。新北市：國家教育研究院。