

聞評色變！係金ㄟ？國中端怎麼做課程評鑑？

【課程及教學研究中心副研究員 楊俊鴻】

教學現場普遍的氛圍大都是「聞評色變！」，不知如何做課程評鑑，老師們也普遍覺得課程評鑑很困難，難以落實。本研究針對 2206 名國中教育人員進行問卷調查，從問卷調查結果可發現在「課程領導」、「課程發展與評鑑」、「教師課程專業」及「課程發展支持系統及資源」四個面向中，填答者認為「課程領導」的重要程度最高，然而，在「課程發展與評鑑」面臨的問題與困境最大。在各面向中，所面臨的問題與困境，平均分數最高的四者依序為「課程評鑑指標太多，難以落實」、「工作量太大，難以負荷」、「領頭羊教師難找，沒人要當」、「家長參與學校課程教學相關事務的意願低落」。總體來看，「課程評鑑指標太多，難以落實」是國中現場所面臨的最大問題與困境。傳統上，國中端注重升學，學校的辦學績效往往以「升學率」作為衡量的主要標準，因此，學校課程評鑑的實施，往往流於形式化，無法實質地進行學校課程計畫、課程實施的檢討與改進。

在目前 108 課綱推動的過程中，國中端怎麼做課程評鑑呢？本研究提出以下三點可行做法：

（一）從小地方開始做起

課程評鑑是學校教育人員對於課程實施的經驗進行反思的歷程，也是一場自我評鑑的歷程。學校課程評鑑的推動可從一個教學單元、一學期的校訂課程開始做起，主要是要讓老師有感，有感覺到做課程評鑑是對於自己的教學與學生的學習是有助益的事。學校可以設計期末問卷，以蒐集學生對於整學期課程實施的意見，透過資料的蒐集與分析，據以理解學生的學習歷程與結果，以作為課程調整的參照。

（二）評鑑指標可彈性修改，朝精簡、具體化及易懂的方向撰寫

各校應結合課程發展級學校需求，擬訂課程評鑑目的與評鑑範疇，並結合學校行事曆訂出評鑑時程。學校課程評鑑應重視總結性及形成性，且質量並重，但量化指標應以精簡、易懂、可彈性運用為原則。課程評鑑應重視內部人員自我評鑑的功能，強化學校課程領導者運用課程評鑑的結果，增進課程實施反思與回饋之能力。

（三）鼓勵運用領導-評鑑雙向度政策工具

參考 Wiles(2009)及 Marsh(2009)等人的研究成果，本研究提出「領導－評鑑雙向度政策工具」(如下列表 1)，據以落實資料驅動的課程領導與證據本位的課程評鑑。「資料」包含諸如學校課程計畫、備觀議課資料、學生學習評量、問卷、家長回饋資料、專家學者建議...等部分，學校課程領導者於課程發展的設計、實施與效果之各個階段，透過收集、組織、分析、報告與活用各種各項資料之歷程，開展資料驅動的課程領導與證據本位的課程評鑑。例如，學校可以於設計階段，收集過去課程實施的成果、家長與教師的意見等資料，以作為該階段課程發展與評鑑歷程中的一環(如下表 A-1 處所示)；學校也可以於效果階段，設計學生問卷，並將所得到的數據轉化為圓餅圖，據以分析學生在各個面向上的學習成果(如下表 C-3 處所示)。

表 1、領導－評鑑雙向度政策工具

課程領導 課程評鑑	A.設計階段	B.實施階段	C.效果階段
1.收集資料	A-1		
2.組織資料			
3.分析資料			C-3
4.報告資料			
5.活用資料			

資料來源

楊俊鴻、謝進昌(2022)。**國民中學課綱推動的運作與關鍵要素**。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2019-029-C-1-1-A3-02。執行日期：2019-08-01 至 2021-12-31。