

評量規準除了評分，還能做什麼？

【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】

體育課要評量學生運球能力，而老師在考試前給學生看右邊這份評量規準(表1)。看到這份規準，你可能會問：為什麼男、女生的標準不同？為什麼是4分為一個間距？若從這份規準回推至教學，你可能會發現老師對於運球的要求，就是要迅速，亦即從起點到終點，越快完成的學生成績越高；而學生看到這張規準，亦會認為運球所重視的是速度。但當我們回顧學習運球的目的時，運球的目標就是要快嗎？當有人問你怎樣叫好的運球時，你覺得自己會說出什麼？回到籃球場上，一個好的球員，運球時需要具備哪些能力才算好？是「運得快」三個字可以形容的嗎？

表1、運球的評量規準-1

秒數	男生的分數	女生的分數
14	100	
15	96	100
16	92	96
17	88	92
18	84	88
19	80	84
20	76	80
21	72	76

同樣是運球的評量規準，若老師在教運球的時候，給學生看的是右邊這份評量規準時(表2)，你覺得學生會看到什麼？比如：運球基本要有節奏性、且需具備高度的變化、更優秀的運球能力是要能換手，最後達成與他人合作完成接力運球的能力。當學生知道運球有這些清楚的能力分級後，不僅能透過規準自評，也能透過規準檢視想往更高等級邁進時還可以怎麼練習。此時，這個評量規準，一樣可以用在教完運球時評量學生，但更具備引導學生學習的作用。

表 2、運球的評量規準-2

等級	評量標準
一般	會以手腕有節奏性的拍球。
很好	能在低中高不同高度進行運球。
優秀	能正確做出原地單手運球及換手運球的動作（一手運球，另一手做保護動作，手肘自然彎曲，身體重心放低）。
卓越	能曲線運球繞過障礙物，並與他人合作，完成運球接力比賽。

表格引用自：張景富老師－臺中市后里區月眉國民小學四年級體育課籃球單元評分尺規標準依據

一個好的評量規準，除了讓評量更具客觀性、透明性，且能區分出不同能力水準外，更能在課堂上，幫助學生理解教師的期望、提高學習動機，並使教學過程更具方向性。教師亦可利用評量規準，提供具體的回饋給學生，讓學生知曉努力的方向，除此之外，當學生學會用規準自評和互評時，也會知道「如何跟自己比較而精進」和「大家也都是用同把尺的比較標準」，進而幫助學生從不同面向自主學習。因此，就讓我們一起，讓評量規準在課堂上，發揮引導學生學習的效果吧！

資料來源

黃馨瑩（2023）。評量即學習取向的 STS 教學對成長思維力之影響。國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2022-022-C-1-1-C1-05。執行日期：2022-03-01 至 2023-12-31。